

Управление образования Киренского муниципального района

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония»

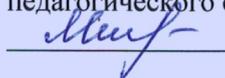
«Согласовано»

Начальник Управления
образования Киренского
муниципального района

О.П. Звягинцева

« 09 » 09. 2019 г.

Обсуждена
на заседании
педагогического совета
МАУДО ДЮЦ "Гармония"
(протокол № 2
« 30 » 08. 2019 г.)
Председатель
педагогического совета



Утверждена
Директором МАУДО ДЮЦ
"Гармония"

(приказ № 92 « 30 » 08. 2019 г.)

Директор Т.А. Мерщий



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Мотивирующая образовательная среда
как условие
позитивной социализации обучающихся»
на период 2019 – 2024 гг.**

Авторский коллектив

Мерщий Т.А., директор

Толстикова А.О., зам. директора по У

Кобелева И.Г., тренер-преподаватель

Титова А.В., педагог дополнительного образования

Залуцкая О.В., педагог-организатор

г. Киренск 2019 г

Управление образования Киренского муниципального района

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония»

«Согласовано»
Начальник Управления
образования Киренского
муниципального района

О.П. Звягинцева

«__» _____ 2019 г.

Обсуждена
на заседании
педагогического совета
МАУДО ДЮЦ "Гармония"
(протокол № _____
«__» _____ 2019 г.)

Председатель
педагогического совета

Утверждена
Директором МАУДО ДЮЦ
"Гармония"
(приказ №__«__»____ 2019 г.)

Директор _____ Т.А. Мерций

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Мотивирующая образовательная среда
как условие
позитивной социализации обучающихся»
на период 2019 – 2024 гг.**

Авторский коллектив:

Мерций Т.А., директор,
Толстикова А.О., зам. директора по УВР,
Кобелева И.Г., тренер-преподаватель,
Титова А.В., педагог дополнительного образования,
Залуцкая О.В., педагог-организатор

г. Киренск 2019 г

Содержание программы развития

Паспорт программы развития	3
Краткая аннотация программы развития.....	6
Раздел I. Информационная справка о МАУДО ДЮЦ "Гармония"	7
1.1. Общая информация об образовательной организации	
1.2. Краткая историческая справка	
1.3. Организация образовательного процесса	
1.4. Характеристика контингента обучающихся МАУДО ДЮЦ "Гармония"	
1.5. Общие сведения о педагогических кадрах	
1.6. Материально-техническое обеспечение	
Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	13
2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МАУДО ДЮЦ "Гармония" социального заказа (анализ внешней среды)	
2.2. Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ МАУДО ДЮЦ "Гармония" за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития (анализ внутренних условий)	
2.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАУДО ДЮЦ "Гармония"	
Раздел III. Концепция развития МАУДО ДЮЦ "Гармония"	38
3.1. Основные концептуальные идеи программы развития	
3.2. Общий образ будущего желаемого состояния МАУДО ДЮЦ "Гармония"	
3.3. Ценностные основания развивающегося образовательного учреждения (миссия, кредо, принципы жизнедеятельности)	
Раздел IV Тактика перевода МАУДО ДЮЦ "Гармония" в новое состояние.....	50
4.1. Характеристика проектов по реализации программы развития	
4.2. Критерии и показатели достижения результатов желаемого состояния	
4.3. Описание рисков реализации программы развития	

Паспорт программы развития

Наименование	«Мотивирующая образовательная среда как условие позитивной социализации обучающихся»
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Конвенция о правах ребенка (Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.). — Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 от 29.12.2012). — Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (№124 от 24.07.1998). — Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». — Федеральные проект «Успех каждого ребенка» (Протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3). — Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» и Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. — Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». — Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642). — Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). — Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). — Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) (2012г) и Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы (утв. Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8). — Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). — Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы (Постановление Правительства Иркутской области от 17 декабря 2019 года № 1098-пп «О внесении изменений в государственную программу Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы» — Ведомственная целевая программа Иркутской области «Развитие системы дополнительного образования детей» на 2019-2024 гг. (утверждена приказом министерства образования /иркутской области от 30.10.2018г. № 123 мпр). — Устав МАУДО ДЮЦ "Гармония".

Государственные заказчики программы	Управление образования Киренского муниципального района Родительская общественность. Социальные партнеры. Обучающиеся.
Цель программы	Формирование мотивирующей образовательной среды, направленной на позитивную социализацию обучающихся
Задачи программы	<p>1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность дополнительного образования в ДЮОЦ, удовлетворяя интересы обучающихся и их родителей.</p> <p>2. Создавать социально открытый уклад жизни ДЮОЦ, обеспечивающий развитие мотивационной сферы обучающихся.</p> <p>3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования мотивации обучающихся к овладению знаниями в различных предметных областях, развития интересов и способностей детей, развития навыков конструктивного поведения.</p> <p>4. Совершенствовать совместную деятельность семьи и ДЮОЦ, ориентированную на развитие мотивации обучающихся и их позитивную социализацию.</p>
Сроки реализации программы	2019-2024 гг.
Сроки и этапы выполнения программы	<p><i>I этап – проектировочный – 1 сентября 2019г.- 31 декабря 2019г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определение приоритетных направлений развития; — разработка программы, ее обсуждение и согласование, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов. — организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению условий, форм и методов работы для реализации проектов программы; — определение партнерских взаимоотношений с социокультурной средой города и общественностью района. <p><i>II этап – внедренческий – 1 января 2020 г. – 31 декабря 2023 г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — системные преобразования и реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости. <p><i>III этап – завершающий – 1 января 2024г.- 31 декабря 2024 г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы; — распространение накопленного опыта; — определение перспектив развития ДЮОЦ на последующие годы.
Финансовый план реализации программы	Многоканальное финансирование: региональный бюджет, муниципальный бюджет, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования, гранты. Финансовые источники всех привлеченных средств обеспечивают эффективность и прозрачность их расходования, своевременную отчетность.

<p>Критерии эффективности программы развития</p>	<p>1.Мотивирующая образовательная среда Модальность образовательной среды Широта образовательной среды Интенсивность образовательной среды Осознаваемость образовательной среды Эмоциональность образовательной среды Обобщенность образовательной среды</p> <p>2. Социализированность обучающихся Умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.</p>
<p>Приоритетные прогнозируемые результаты выполнения программы</p>	<p>В процессе формирования мотивирующей образовательной среды, направленной на позитивную социализацию обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повысится качество, доступность и конкурентоспособность дополнительного образования в ДЮОЦ, удовлетворяя интересы обучающихся и их родителей; 2. будет создан социально открытый уклад жизни ДЮОЦ, обеспечивающий развитие мотивационной сферы обучающихся; 3.будет обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования мотивации обучающихся к овладению знаниями в различных предметных областях, развития интересов и способностей детей, развития навыков конструктивного поведения; 4. будет совершенствоваться совместная деятельность семьи и ДЮОЦ, ориентированная на развитие мотивации обучающихся и их позитивную социализацию.
<p>Система контроля реализации программы</p>	<p>Программа развития реализуется во взаимодействии ее заказчиков с администрацией ДЮОЦ и педколлективом на основе договоров и соглашений о взаимодействии. Заказчики программы с учетом выделяемых на реализацию финансовых средств ежегодно уточняют мероприятия программы, механизм реализации и состав исполнителей.</p> <p>Организацию и управление всем комплексом мероприятий по реализации программы осуществляет Педагогический совет.</p> <p>Методический совет координирует действия коллектива ДЮОЦ по выполнению основных задач программы; обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов по выполнению программы; утверждает диагностические материалы в соответствии с критериями и показателями достижения результатов программы.</p> <p>Методические объединения педагогов обеспечивают обновление содержания образования с учетом цели и задач программы.</p>

Краткая аннотация Программы развития

Программа развития МАУДО ДЮЦ "Гармония" – стратегический документ, определяющий приоритетные направления деятельности в режиме развития до 2024 года.

Цель и задачи программы развития определены на основе анализа программы развития предшествующего периода; анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДЮЦ (внешней среды); анализа и оценки достижений, конкурентных преимуществ за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития (внутренних условий).

В программе представлены основные концептуальные положения функционирования МАУДО ДЮЦ "Гармония" как системы, определены стратегия и тактика его дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Назначение программы состоит в проектировании стратегического развития МАУДО ДЮЦ "Гармония" по консолидации ресурсов участников образовательных отношений для создания мотивирующей образовательной среды, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся.

Данная программа содержит четыре раздела: информационная справка о МАУДО ДЮЦ "Гармония"; аналитическое обоснование программы развития МАУДО ДЮЦ "Гармония"; концепции желаемого будущего состояния МАУДО ДЮЦ "Гармония"; стратегии и тактики перевода МАУДО ДЮЦ "Гармония" в новое состояние.

Актуальность программы развития определяется острой необходимостью и социальной значимостью поиска ответа на нарастающие вызовы системе образования в целом и системе дополнительного образования, в частности.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок¹.

На этом фоне, уточним что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.² Соответственно, цель и задачи воспитания и социализации обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Важно обеспечить согласованность действий между субъектами влияния на обучающихся МАУДО ДЮЦ "Гармония" в решении этого вопроса.

В обновленных ФГОС начального и основного общего образования конкретизированы и дополнены требования к результатам освоения основной образовательной программы. В достижении этих результатов ключевую роль играет мотивация учебной деятельности.

Понимая важность интеграции основного и общего образования в развитии обучающихся проблема мотивации становится еще более актуальной.

Исследования мотивации, как показателя результативности, обусловлена всевозрастающим интересом развития личности обучающихся, в условиях дополнительного образования, а мотивация, безусловно, является ядром. Мотивационная сфера учащихся

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://mosmetod.ru>

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" <http://www.rg.ru>

имеет две стороны - мотивацию отношения, которая фиксируется в системе ценностей, и мотивацию достижения.

Актуальность темы программы развития обусловлена Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 г. и связана с выполнением «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту...»³.

Причем одной из задач Концепции является «развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений».

Кроме изучения мотивации на современном этапе развития системы образования наряду с задачами обучения и развития познавательных способностей детей школьного возраста ставится задача социализации и индивидуализации. Социализация понимается как процесс усвоения индивидом социального опыта, его социальное образование, а индивидуализация - как совместный процесс индивидуального развития и адаптации. Общий результат зависит не только от активности самого обучающегося, но и от встречной активности его окружения. Поэтому необходимо создать максимально благоприятную среду для внутреннего побуждения личности обучающегося к тому или иному виду активности, связанной с удовлетворением определенной образовательной потребности.

Дополнительное образование детей требует создания особой образовательной среды, которая должна мотивировать обучающихся к познанию и творчеству, служить средством для раскрытия и развития природных задатков и способностей детей. Для этого образовательная среда должна быть максимально вариативной, разнообразной по своему содержанию. Попадая в такую среду, ребенок может иметь выбор вида деятельности, детского объединения, педагога.

Тем более, что одним из важных направлений Федерального проекта «Успех каждого ребенка» определено воспитание молодых талантливых ребят, их мотивация к активному участию в развитии своего региона. Данный Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров⁴.

Таким образом, идея создания мотивирующей образовательной среды, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся созвучна целям и задачам, которые ставит перед собой современная организация дополнительного образования детей.

Раздел 1. Информационная справка о МАУДО ДЮЦ "Гармония"

1.1. Общая информация об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония» (МАУДО ДЮЦ "Гармония")
<i>Тип образовательной организации</i>	Организация дополнительного образования

³ Концепция развития дополнительного образования детей - <http://static.government.ru>

⁴ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - <https://vestnik.edu.ru>

Организационно - правовая форма	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Учредитель	Муниципальное образование Киренского района
Дата основания	27. 12. 2008 г.
Юридический адрес	666703, Иркутская область, Киренский район, г. Киренск, мкр. Центральный, ул. Ленина, строение 50. Станция юных натуралистов: 666703, Иркутская область, Киренский район, г. Киренск, мкр. Центральный, ул. Алексеева, дом 1А
Телефон/факс	(839568) 4-38-43
Адрес электронной почты	duc-garmoniya@yandex.ru
Сайт УДОД	http://garmoniya.org.ru
Ф.И.О. руководителя	Мерций Татьяна Александровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия от 3 сентября 2015 г. №8296, серия 38ЛО1 регистрационный номер 0002680. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1.2. Краткая историческая справка

3 ноября 1940 года в районном центре Киренского района Иркутской области г.Киренске был открыт Дом пионеров. В 1992 году он переименован в Дом детского творчества, с основной задачей – организация внеурочного времени детей по их интересам.

Кроме того, с августа 1966 года в Киренске существовала детская спортивная школа. Воспитанники школы неоднократно являлись победителями спортивных соревнований как районного, так и регионального уровня, среди них есть и свои звёзды. Лёгкая атлетика, лыжи, хоккей, волейбол, баскетбол, футбол, шахматы всегда являлись зрелищными и массовыми видами спорта.

С целью воспитания у детей и подростков Киренского района любви к природе и бережному использованию природных богатств родного края в апреле 1977 года открыта Станция юных натуралистов. Неоднократно деятельность СЮН отмечалась грамотами Киренского района и Иркутской области, а в 1988 году получило медаль ВДНХ за работу по теме «Сортоиспытание томатов и получение высокого урожая в северных условиях».

Таким образом, дополнительное образование детей в Киренском районе до 2008 года было представлено тремя учреждениями: МОУ ДОД «Станция юных натуралистов г. Киренска», МОУ ДОД «Дом детского творчества г. Киренска», МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа г. Киренска».

В 2008 году по решению Учредителя они были объединены в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония». ДЮОЦ продолжило старые, добрые традиции учреждений-предшественников с введением новшеств в систему дополнительного образования детей.

В 2012 году учреждение сменило правовой статус, став автономным, с целью улучшения качества образовательного процесса.

В настоящее время МАУ ДО ДЮОЦ "Гармония" - это многопрофильное учреждение с интересными и давними традициями. Опираясь на многолетний опыт, Центр постоянно развивается, разрабатывая и осуществляя новые проекты, идеи, замыслы, становясь при этом привлекательным, авторитетным и доступным для всех желающих детей и родителей.

1.3. Организация образовательного процесса

МАУДО ДЮЦ «Гармония» работает в режиме семидневной недели. Образовательный процесс регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий детских объединений и дополнительными общеобразовательными программами.

Приём в учреждение осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) коллектива или объединения. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Дети, не освоившие образовательную программу в установленные сроки, имеют право на повторение учебного курса и прохождение его в темпе, соответствующем их способностям, или по индивидуальному плану. Одарённые дети могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий этап обучения.

МАУДО ДЮЦ «Гармония» организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время организуется работа лагерей и туристических походов, создаются различные объединения с постоянным и переменным составом, работа на пришкольном участке, проводится индивидуальная работа с детьми и родителями, мероприятия, направленные на расширение кругозора, развитие познавательной активности, оздоровление обучающихся: экскурсии, посещение театров и музеев, походы, клубы и т.п.

Учебный год в ДЮЦ «Гармония» составляет от 30 до 40 учебных недель (40 учебных недель по 15 июня для групп физкультурно - спортивной направленности). Продолжительность и режим занятий объединений определяются в соответствии с характером деятельности, содержанием образовательной программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей, требованиями санитарных норм и правил. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, всем составом или индивидуально, в очной, очно - заочной форме, с использованием электронного обучения.

Расписание занятий в Учреждении составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной деятельности детей и подростков в общеобразовательных учреждениях и разрабатывается с учетом соблюдения норм СанПиН:

- занятия в Учреждении начинаются не ранее 8.00 ч., а заканчиваются – не позднее 21.00 ч.;
- продолжительность занятий детей в Учреждении в учебные дни не превышает более 3 часов; в выходные и каникулярные дни – не более 4 часов;
- максимально допустимая нагрузка на одного обучающегося не должна превышать 12 академических часов в неделю.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются обучающиеся (дети от 2 до 18 лет, взрослое население), их родители (законные представители) и педагогические работники Учреждения. Образовательный процесс в ДЮЦ осуществляется с учётом принципов организации дополнительного образования: массовости, добровольности, свободного выбора видов деятельности, их инициативы и самодеятельности.

1.4. Характеристика контингента обучающихся МАУ ДО ДЮЦ "Гармония"

На конец 2018-2019 учебного года в ДДЮ обучалось 1443 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Общее количество обучающихся, занимающихся в детских объединениях - в табл. 1.

Учебный год	Количество обучающихся
2017/2018	1445 чел.

2018/2019	1443 чел.
-----------	-----------

Таблица 1. *Общее количество учащихся за два последних года.*

В целом определена стабильная ситуация сохранения контингента обучающихся в учреждении. Основными причинами данного явления мы выделяем: качественные образовательные услуги, профессиональный кадровый состав, удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей.

В структуре ДЮОЦ зарегистрировано 109 детских объединений, из них 71% (в 2016/17 – 48 %, 2017/18 – 43,2%, организованы на базе образовательных учреждений города и района.

Учебный год	Количество детских объединений	Сохранность контингента детей
2017/2018	119	80 %
2018/2019	109	82%

Таблица 2. *Сохранность детского контингента.*

Как видно из таблицы 2 наблюдается незначительное колебание в количестве детских объединений. Анализируя статистические данные, следует отметить, что педагогические работники ведут своевременный набор и сохранение контингента обучающихся в течение учебного года. Вместе с тем снижение количества обучающихся зафиксирован в детских объединениях физкультурно-спортивной, естественнонаучной (эколого- биологической) направленностей. Основные причины – переезд семей на другое место жительства, заболеваемость детей, а также снижение мотивации у детей к познавательной деятельности.

Уменьшение количества детских объединений связано с изменениями в составе педагогического коллектива, а именно с выбытием педагогов дополнительного образования-совместителей.

Прием обучающихся в объединения ДЮОЦ производится преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет по заявлениям родителей, законных представителей.

Учебный год	Дошкольники (от 5 до 7 лет)	1-4 класс (7-10 лет)	5-9 класс (11-15/16 лет)	10-11 класс (17-18 лет)
2016/17	144 чел.	906 чел.	591 чел.	90 чел.
2017/18	108 чел.	715 чел.	576 чел.	81 чел.
2018/19	62 чел.	528 чел.	695 чел.	160 чел.

Таблица 3. *Возрастная характеристика детского коллектива.*

Как видно из таблицы 3 в ДЮОЦ представлены все возрастные группы обучающихся. Сравнивая показатели, следует сделать вывод о том, что наибольшее число детей в 2018/19 учебном году – это дети 5-9 классов с возрастом 11-15/16 лет. Возросло количество обучающихся старшего школьного возраста (10-11 класс) - возраст 17-18 лет.

По срокам обучения зафиксированы следующие данные:

Учебный год	Обучаются 1-й год	Обучаются 2-й год	Обучаются 3-й год и более
2016/17	904 чел.	327 чел.	500 чел.
2017/18	815 чел.	348 чел.	282 чел.
2018/19	823 чел.	441 чел.	179 чел.

Таблица 4. *Показатели охвата обучающихся по годам обучения.*

Согласно представленным данным, преобладает количество детей 2-го года обучения, при чем наблюдается увеличение контингента. Кроме того, ДЮОЦ обеспечивает равный

доступ к образованию для обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Учебный год	учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	дети-мигранты
2017/18	21 чел.	124 чел.	41 чел.
2018/19	2 чел.	5 чел.	

Таблица 5. *Количество детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*

1.5. Общие сведения о педагогических кадрах

Педагогический коллектив ДЮЦ – это инициативный, творческий, работоспособный коллектив единомышленников, имеющий потенциал для осуществления качественного образовательного процесса. Средний возраст педагогического коллектива – 27 лет, что подтверждает наличие творческого потенциала и педагогического мастерства.

Всего в МАУДО ДЮЦ «Гармония» на 01.09.2018 г. 30 педагогических работников, из них 7 совместителей, в том числе:

Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели	Педагоги-организаторы	Методист	Педагог-психолог	Администрация
30 чел.	2 чел.	-	1 чел.	2 чел.

Таблица 6. *Общий портрет педагогов по должностям*

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива на конец учебного года представлен ниже в таблице 7. В текущем учебном году на 1 кв. категорию прошли аттестацию 2 человека.

Критерии классификации	Педагогические работники			% к общему числу педагогических работников		
	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
	30	30	30	30	30	30
Образование:						
— высшее	14	14	16	47%	47%	53%
— среднее профессиональное	16	16	14	53,3%	53,3%	47%
— учатся в ВУЗах	3	3	1	3	3	1
Имеют квалификационные категории:						
— высшую	2	5	6	6%	17%	20 %
— первую	8	9	12	26,6%	30%	40 %
отраслевые награды, ученые степени, почетные звания	-	-	-	-	-	-

Таблица 7. *Показатели уровня образования и квалификации педагогического коллектива на конец учебного года*

На основании данных таблицы зафиксировано преобладание педагогов со средним профессиональным образованием. Хотя в % отношении к общему числу педагогических работников отмечается положительная динамика педагогов с высшим профессиональным образованием. Кроме того, наблюдается увеличение % педагогов с высшей и 1 квалификационной категорией.

Систематически педагогические работники повышают квалификацию. За последние три года курсы повышения квалификации прошли 70% педагогов. Табл. 7 наглядно демонстрирует прирост кадрового состава педагогических работников, что является свидетельством востребованности услуг учреждения, комфортных условиях труда, качества административной деятельности.

1.6. Материально-техническое обеспечение

МАУДО ДЮОЦ «Гармония» имеет материально-техническую базу, которая способствует реализации образовательных программ. Некоторая часть помещений, в которых проходят занятия с использованием ТСО и спортивного инвентаря, принадлежат общеобразовательным учреждениям, учреждениям культуры г. Киренска, Киренского района и используется согласно договоров безвозмездного пользования.

ДЮОЦ имеет в оперативном управлении гаражи, 2 здания:

- г. Киренск, м-н «Центральный», ул. Ленина, д.50 (общая полезная площадь помещения: 830,6 кв. м., год постройки 1952, состояние удовлетворительное);

- г. Киренск, м-н «Центральный», ул. Алексеева, д. 1А (общая полезная площадь помещения: 112,1 кв. м., год постройки 1958, состояние удовлетворительное);

- 2 земельных участка общей площадью 709 кв. м. на правах постоянного бессрочного пользования.

Учреждение подключено к сети Интернет, имеет внутреннюю локальную сеть. Учебные кабинеты Центра оснащены учебным оборудованием, спортивным инвентарём. Однако, материальная база устаревает, требует заметного обновления; необходимо пополнение библиотечного фонда, научно-методической и образовательной литературы. Все вышеперечисленное в достаточной степени оказывает влияние на спектр оказываемых образовательных услуг, в т.ч. платных.

№ п/п	Наименование	Количество
Машины и оборудование		
1.	Компьютер	4
2.	Швейная машина	2
3.	Проектор	1
4.	Компьютер	1
Автотранспорт		
1.	Автомобиль УАЗ 2200699, год выпуска 2009г.	1
Спортивный инвентарь		
1.	Гранаты для метания	28
2.	Доска шахматная большая	1
3.	Конь гимнастический	1
4.	Коньки	15
5.	Коньки хоккейные	45
6.	Лыжи взрослые	17
7.	Лыжи подростковые	35
8.	Мат гимнастический	4
9.	Мини беговая детская дорожка	5
10.	Мостик гимнастический	3
11.	Набор спортивного инвентаря для шахмат	1
12.	Комплект тренажеров	1
Хозяйственное оборудование		
1.	Кресла офисные	7
2.	Кровати деревянные	28
3.	Кухонный гарнитур	1
4.	Стеллаж книжный	4

5.	Стол компьютерный	8
6.	Стол письменный	3
7.	Стол рабочий (кух.)	9
8.	Стол разделочный	2
9.	Стол ученический	6
10.	Стол ученический 2-х местный	13
11.	Титан	1
12.	Холодильник «Бирюса»	2
13.	Цифровой фотоаппарат	1
14.	Шкаф плательный	1
15.	Шкаф для инструментов	3
16.	Шкаф-раздевалка	1
17.	Электропечь «Лысьва»	2
18.	Магнитофон	2
19.	Видеомагнитофон «Акай»	1
20.	Телевизор «Вестел»	1
21.	Телевизор «Фунай»	1
22.	Баян «Этюд»	1
23.	Музыкальный центр	1
24.	Печь промышленная	1
25.	Диспенсер D16E	1
26.	Библиотечный фонд	3
27.	Стенка мебельная	1
28.	Стулья	90
29.	Железный шкаф	2

Таблица 8. *Перечень оборудования и инвентаря*

В ДЮЦ имеются учебные кабинеты для проведения занятий, которые укомплектованы мебелью и необходимым минимумом оборудования, соответствующим санитарным нормам и требованиям техники безопасности. Учебные кабинеты уютные, чистые, освещенные, теплые, оснащены учебной, методической литературой, техническими средствами обучения и дидактическим материалом. В разные смены в кабинетах занимаются разные группы детских объединений.

Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития МАУДО ДЮЦ «Гармония»

2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МАУДО ДЮЦ «Гармония» социального заказа (анализ внешней среды)

Образовательные потребности обучающихся понимаем, как потребности в общем и дополнительном образовании, в создании оптимальных для реализации энергетических, когнитивных и эмоционально-волевых возможностей обучающихся условий. Это потребности в овладении знаниями, умениями, навыками и качествами, компетенциями, которыми необходимо овладеть обучающемуся для решения жизненно важных проблем.

Тенденции изменений образовательных потребностей неразрывно связаны с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни российского и мирового сообщества:

1. Эволюция знания в основной источник стоимости в информационном обществе. По мере общественного развития отчетливо проявляется то, что в качестве

источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения.

2. Трансформация, расширение понятия образования. Все в большей степени образование перестает отождествляться с *формальным* школьным. *Неформальное* и *информальное* образование имеет целью компенсировать недостатки и противоречия традиционной школьной системы и часто удовлетворяет насущные образовательные потребности, которые не в состоянии удовлетворить формальное образование.

3. Переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию.

4. Идеи непрерывного образования как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни.

5. Глобализация образования - процесс создания всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами.

6. Интеграция образования, характеризующая объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Перечисленные тенденции определяют основные направления в развитии новой образовательной системы, в том числе сферы дополнительного образования.

Под социальным заказом на дополнительное образование понимаем всю совокупность запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены учреждению дополнительного образования детей любыми социальными субъектами.

В настоящее время выделяют три основные группы социальных заказчиков на дополнительное образование детей:

– *государство*, заказ которого выражен в соответствующих документах: общественных докладах, законодательных актах, в разработке регламентов и стандартов образовательных учреждений, а также в формировании общих принципов политики в сфере дополнительного образования детей;

– *сторонние организации и учреждения*, заказ которых выражен в спросе на определенные виды дополнительных образовательных услуг со стороны различных организаций;

– *личность*, чей заказ выражен в конкретной потребности со стороны детей, родителей, учителей, в удовлетворении запросов, потребностей относительно деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Анализ позволил определить два основных направления государственного заказа системе дополнительного образования детей:

– государственный заказ на личность воспитанника в ДЮОЦ,
– государственный заказ на деятельность ДЮОЦ, реализующего дополнительные образовательные программы,

Одними из важнейших документов, определяющих государственный заказ на личность, являются ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального/основного/среднего общего образования, которые содержат планируемые результаты освоения основной образовательной программы, особо *личностные результаты*.

Государственный заказ системе дополнительного образования детей сформулирован в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» следующим образом:

- обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной

личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей,

- обновление содержания дополнительного образования всех направлений,
- повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями,
- модернизацию инфраструктуры системы дополнительного образования детей,
- совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,
- эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов,
- ранняя профессиональная ориентация.

Социальный заказ родителей и обучающихся включает: получение детьми качественных знаний, обеспечивающих успешную сдачу ГИА, ЕГЭ в школе; сохранение и упрочение здоровья детей; занятость свободного времени детей в стенах ДЮЦ; создание благоприятных психологических условий пребывания ребенка в учреждении; защиту прав детей и воспитание ответственности; формирование умения делать осознанный и ответственный личностный выбор; развитие коммуникативных навыков у детей; развитие способности решать жизненные проблемы; оказание помощи в профессиональном самоопределении; полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, что обеспечивает *личностную успешность и социализацию.*

Социальный заказ социальных партнеров содержит востребованность выпускников на рынке труда; востребованность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг; повышение качества подготовки и конкурентоспособности выпускников; органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества; развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии; реальное знание производства и условий труда в городе.

Заявленные ориентиры означают, что ДЮЦ должен воспроизводить и культивировать свободную, направленную на рост благосостояния граждан активность, обеспечивая безопасные условия для осуществления образовательной деятельности.

Прочные взаимоотношения налажены в истекшем учебном году с коллегами из г. Усть-Кута: детско-юношеским центром, эколого-биологическим центром. Общение по телефону и электронной почте, обсуждение различных вопросов, внесли новую струю в организацию массовой работы МАУДО ДЮЦ «Гармония». Также установлены партнерские отношения с СОШ с. Подволошино. Тренеры – преподаватели Кулаков С.Б. и Рудых Н.К., Никулин Н.К., Кобелева И.Г., Марков А.А. активно общаются со своими коллегами из г. Усть-Кута и Северобайкальска, п. Жигалово., п. Улькан, п. Магистральный, г. Ангарск, г. Усть-уда.

В черте Киренского муниципального района МАУДО ДЮЦ «Гармония» сотрудничает с управлением образования, центром развития образования, со всеми образовательными учреждениями, учреждениями культуры, библиотеками и музеями, общественными организациями.

Социальное партнерство с данными организациями позволило:

- расширить спектр предоставляемых образовательных услуг;
- рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;
- привлекать к работе квалифицированные кадры: педагогов школы, педагогов и специалистов социальных партнеров;
- расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для учащихся школы всех возрастов;

- обеспечить учащимся выход в открытое образовательное пространство города, региона, страны;
- максимально объединить ресурсы (финансовые, материальные, человеческие) социальных партнёров для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, улучшение условий труда и др.

Условия, созданные в сотрудничестве с социальными партнерами, позволяют повысить качество образования через расширение поля социальной активности детей и педагогов, приобретения ими нового социального опыта, возможности самореализации.

2.2. Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДЮЦ за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития (анализ внутренних условий)

В период с 2011 по 2016 годы в учреждении успешно реализована предыдущая программа развития.

Целью программы было создание необходимых условий для успешной реализации социального заказа общества и обеспечение высокого уровня образования в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в области образования и науки, культуры и искусства, физкультуры и спорта, направленного на формирование конкурентоспособной личности, готовой к социальному и профессиональному выбору.

В ходе достижения цели программы развития коллективом ДЮЦ решались следующие *задачи*:

- 1.Целенаправленное освоение Центром педагогической системы новшеств в следующих направлениях деятельности: образовательной; методической; воспитательной; здоровьесберегающей; психолого-педагогической; правовой; финансово-хозяйственной.
- 2.Разработка и реализация инновационного менеджмента как организационно-педагогического ресурса, повышающего качество дополнительного образования детей.
- 3.Выявление одаренных детей в области культуры, науки, спорта и создание наиболее благоприятных условий для их творческой самореализации, самовыражения.
- 4.Создание условий для успешной реализации образовательных потребностей учащихся за счет расширения спектра образовательных услуг.
- 5.Повышение доступности образовательных услуг Центра для всех категорий населения, в том числе детей с особенностями в развитии, не посещающих общеобразовательные учреждения.
- 6.Совершенствование модели оценки качества образования в аспекте оценки качества достижений обучающихся и управления персоналом.

В ходе реализации программы развития педагогическим коллективом получены *результаты*:

- созданы необходимые условия для успешного выполнения социального заказа общества и обеспечения качества образования (кадровые, психолого-педагогические, финансовые материально-технические);
- повысилась профессиональная компетентность коллектива,
- введены платные дополнительные образовательные услуги;
- начала формироваться определенная система в работе с одаренными детьми;
- повысилась продуктивность взаимодействия с родительской общественностью.

На основе отчета по итогам проведения исследования по сбору и обобщению информации в рамках проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за 2019 год, проведенной специалистами-экспертами ООО

«Витадини» (Республика Бурятия Республика г. Улан-Удэ) можно провести анализ внутренних условий.

1. Критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

1.1. Показатель «Соответствие информации о деятельности организации (учреждения), размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами»

№ п/п	Значение показателя	Значение параметра	Значение показателя с учетом значимости критерия
1	30	30	27,5

1.2. Показатель «Наличие и функционирование на официальном сайте организации дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг»

№ п/п	Значение показателя	Значение параметра	Значение показателя с учетом значимости критерия
1	30	30	30

1.3 Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)»

№ п/п	Значение показателя	Значение параметра	Значение показателя с учетом значимости критерия
1	40	40	38,5

2. Критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

2.1. Показатель «Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг»

№ п/п	Значение показателя	Значение параметра	Значение показателя с учетом значимости критерия
1	50	50	50

2.2. Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)»

№ п/п	Значение показателя	Значение параметра	Значение показателя с учетом значимости критерия
1	50	50	48,1

3. Критерий «Доступность услуг для инвалидов»

3.1. Показатель «Оборудование помещений организации и прилегающей к организации территории с учетом доступности для инвалидов»

№ п/п	Значение показателя	Значение параметра	Значение показателя с учетом значимости критерия
1	30	30	6

3.2. Показатель «Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими»

№ п/п	Значение показателя	Значение параметра	Значение показателя с учетом значимости критерия

1	40	40	8
---	----	----	---

3.3. Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов)»

№ п/п	Значение показателя	Значение параметра	Значение показателя с учетом значимости критерия
1	30	30	30

4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организаций образования»

4.1. Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)».

№ п/п	Значение показателя	Значение параметра	Значение показателя с учетом значимости критерия
1	40	40	38,5

4.2. Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)».

№ п/п	Значение показателя	Значение параметра	Значение показателя с учетом значимости критерия
1	40	40	38,5

4.3. Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)»

№ п/п	Значение показателя	Значение параметра	Значение показателя с учетом значимости критерия
1	20	20	19,2

5. Критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1. Показатель «Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)»

№ п/п	Значение показателя	Значение параметра	Значение показателя с учетом значимости критерия
1	30	30	28,9

5.2. Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями оказания услуг - графиком работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)»

№ п/п	Значение показателя	Значение параметра	Значение показателя с учетом значимости критерия
1	20	20	19,2

5.3. Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)»

№ п/п	Значение	Значение	Значение показателя с учетом значимости

	показателя	параметра	критерия
1	50	50	48,1

Выводы:

- по результатам оценки критерия «Открытость и доступность информации об организации»: 96,1%
- по результатам оценки критерия «Комфортность условий предоставления услуг»: 98,1%
- по результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов»: 44%
- по результатам оценки критерия «Доброжелательность, вежливость работников организаций»: 96,3%
- по результатам оценки критерия «Удовлетворенность условиями оказания услуг»: 96,3%

*Результаты анкетирования получателей образовательных услуг
(законных представителей получателей образовательных услуг)*

№ п/п	Вариант вопроса	Положительные ответы (процент)
1	Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации	98,3
2	Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	99,1
3	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	97,4
4	Удовлетворенность доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации	96,8
5	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	99,2
6	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	97,5
7	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме	98,1
8	Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	96,3
9	Удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг	98,5
10	Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации	97,8

Основные половозрастные характеристики респондентов

Мужчин -45,2

Женщин- 54,8

Возрастной состав:

От 19 до 25 лет-8,6
 От 26 до 35 лет –39,2
 От 36 до 55 лет –42,4
 Старше 56 лет –9,8

Итоговые показатели по всем группам

№ п/п	Суммарное значение показателей	Суммарное значение параметров
1	86,2	86,2



Предложения по улучшению качества работы организации:

- Привести в соответствие помещения образовательной организации и прилегающую территорию условиям доступности для инвалидов:
 - решить вопрос о выделении стоянок для автотранспортных средств инвалидов вшаговой доступности от образовательной организации (30 мин.),
 - провести организационную работу по созданию в организации адаптированных лифтов и/или поручней и/или расширенных дверных проемов,
 - приобрести сменное кресло-коляску,
 - оборудовать специальное санитарно-гигиеническое помещение,
 - оборудовать организацию аудио и видеоинформаторами,
 - реализовать возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению.) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).
- Составить план мероприятий по улучшению условий в рамках указанных параметров.

Показатели деятельности ДЮЦ, подлежащего самообследованию в 2018 г.

№ п\п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся		1480
1.1.1.	Детей дошкольного возраста	человек	103
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	715
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	505
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	152

1.2.	Численность учащихся, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	35
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в двух и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся (* для ДШИ - учащиеся, обучающиеся на двух отделениях)	человек/%	365/24,6%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	58/3,9%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями (по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусства), в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в т.ч.:	человек/%	295/20%
1.6.1.	учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	21/1,4%
1.6.2.	дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	124/5%
1.6.3.	дети-мигранты	человек/%	41/2,8%
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в т.ч.:	человек/%	1253/84,6%
1.8.1.	На муниципальном уровне	человек/%	900/60,8
1.8.2.	На региональном уровне	человек/%	121/8,2
1.8.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	195/13,2
1.8.4.	На федеральном уровне	человек/%	12/0,8
1.8.5.	На международном уровне	человек/%	25/1,6
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в т.ч.:	человек/%	668/45,1%
1.9.1.	На муниципальном уровне	человек/%	463/ 45,1 %
1.9.2.	На региональном уровне	человек/%	121/ 8,2%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	59/4 %
1.9.4.	На федеральном уровне	человек/%	0
1.9.5.	На международном уровне	человек/%	25/ 1,7%

1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в т.ч.:	человек/%	58/3,9%
1.10.1.	На муниципальном уровне	человек/%	58/3,9%
1.10.2.	На региональном уровне	человек/%	0
1.10.3.	На межрегиональном уровне		0
1.10.4.	На федеральном уровне		0
1.10.5.	На международном уровне		0
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в т.ч.:	единиц	73
1.11.1.	На муниципальном уровне	единиц	73
1.11.2.	На региональном уровне		0
1.11.3.	На межрегиональном уровне		0
1.11.4.	На федеральном уровне		0
1.11.5.	На международном уровне		0
1.12.	Общая численность педагогических работников	человек	31
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 /3 %
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/6%
1.15.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/74,1%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/ 55%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, вт.ч.:	человек/%	13/ 42%
1.17.1	высшая	человек/%	5/ 16,1%
1.17.2.	первая	человек/%	8/ 25,8%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	до 5 лет	человек/%	5/16%
1.18.2.	свыше 30 лет	человек/%	4/13%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	10/32,3%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.20.	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/29%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации (ввиду отсутствия ставки методиста организацией методической работы занимаются заместитель директора по УВР, заведующие отделениями)		3/5,3%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации		
1.23.1.	за 3 года	единиц	123
1.23.2.	за отчетный период	единиц	56
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в т.ч.:	единиц	7
2.2.1.	Учебный класс	единиц	5
2.2.2.	Лаборатория	единиц	0
2.2.3.	Мастерская	единиц	0
2.2.4.	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5.	Спортивный зал	единиц	1
2.2.6.	Бассейн	единиц	0
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в т.ч.:	единиц	1
2.3.1.	Актовый зал	единиц	0
2.3.2.	Концертный зал	единиц	0
2.3.4.	Игровое помещение	единиц	1
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	Нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да

2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.:		Нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.6.2.	С медиатекой	да/нет	Нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.6.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мб/сек.) в общей численности учащихся	человек/%	0

Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Содержание образования в ДЮЦ определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Учреждением в установленном порядке самостоятельно. Учреждение самостоятельно разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

ДЮЦ реализует дополнительные общеразвивающие программы направленностей:

- художественная – 20 программ;
- социально - педагогическая – 4 программы;
- туристско - краеведческая – 3 программы;
- физкультурно - спортивная – 8 программ;
- техническая – 2 программы;
- естественнонаучная – 15 программ

№	Наименование общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Срок реализации программы	Уровни общего образования			
			Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Социально-педагогическая направленность						
1.	«Подготовка к школе»	1 год	+			
2.	«Школа волонтеров»	2 года				+
3.	«Волонтерское движение»	1 год			+	+
4.	«Основы журналистики»	3 год			+	+
Туристско-краеведческая направленность						
1.	«Школа безопасности»	3 года		+		
2.	«Сплавной туризм»	3 года			+	
3.	«Спортивно - оздоровительный туризм»	3 года			+	
Техническая направленность						
1.	«Юный информатик»	1 год		+		
2.	«Робототехника»	1 год	+			
Физкультурно-спортивная направленность						

1.	«Баскетбол»	8 лет				+
2.	«Пауэрлифтинг»	5 лет				+
3.	«Настольный теннис»	3 года				+
4.	«Волейбол»	8 лет				+
5.	«Лыжные гонки»	7 лет				+
6.	«Обучение игре в шахматы»	3 года		+		
7.	«Футбол»	7 лет		+		+
8.	«Спортивная карусель»	1 год	+			
<i>Естественнонаучная направленность</i>						
1.	«Охрана лесов»	2 года			+	
2.	«Мир, в котором мы живем»	1 год	+			
3.	«Игровая экология»	3 года		+		
4.	«Юный овощевод»	2 года			+	
5.	«Жить, чтобы жить»	4 года		+		
6.	«Природа в красках»	3 года		+		
7.	«Комнатное цветоводство»	1 год			+	
8.	«Комнатное цветоводство»	2 года			+	
9.	«Урок здоровья»	3 года			+	
10.	«Лесная школа»	2 года			+	
11.	«Юный агроном»	1 год			+	
12.	«Экология насекомых»	1 год		+		
13.	«Знакомые незнакомцы»	1 год		+		
14.	«Юные эколята»	1 год		+		
15.	«Экология и творчество»	2 года		+		
<i>Художественная направленность</i>						
1.	«Азбука народной песни»	5 лет			+	
2.	«Мир вокального искусства»	3 года		+		
3.	«Вокальный»	3 года				+
4.	«Сольная программа»	2 года				+
5.	«Зеленая мастерская»	4 года		+		
6.	«Сувенир»	3 года		+		
7.	«Сувенир»	2 года		+		
8.	«Сказки в красках»	2 года		+		
9.	«Дизайнер – профессия будущего»	2 года			+	
10.	«Город мастеров»	3 года			+	
11.	«Хореографический кружок»	6 лет			+	
12.	«Хореография»	4 года			+	
13.	«Смотрю на мир глазами художника»	4 года		+		
14.	«Мир фантазий»	1 года		+		
15.	«Театр и дети»	4 года		+		
16.	«Рукоделие»	1 год		+		
17.	«Кройка и шитье»	2 года		+		
18.	«Азбука моды»	2 года			+	+
19.	«Квиллинг»	2 года		+		
20.	«Бисероплетение»	2 года		+		

Таблица 14. Перечень дополнительных общеобразовательных программ по направленностям

Исходя из данных таблицы в ДЮЦ традиционно доминируют программы художественной и естественнонаучной направленности.

Количество дополнительных общеразвивающих программ по сроку реализации:

- 1 года обучения - 13
- 2 года обучения - 14
- 3 года обучения - 13
- 4 года обучения - 5
- 5 лет и более - 7

Количество дополнительных общеразвивающих программ по уровню общего образования:

- Дошкольное образование - 4
- Начальное общее образование -23
- Основное общее образование -17
- Среднее общее образование -8

Сравнительный анализ количества объединений и численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами МАУДО ДЮЦ «Гармония» за три года представлен ниже в таблице 15.

Направленность	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	<i>Количество объединений</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Количество объединений</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Количество объединений</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Социально-педагогическая	19	176	5	80	6	72
Техническая	1	12	2	49	-	-
Туристско-краеведческая	3	27	3	41	1	15
Физкультурно-спортивная	32	439	32	454	31	434
Естественнонаучная	36	437	32	384	18	220
Художественная	28	354	35	435	28	365
ИТОГО:	119	1445	109	1443	84	1106

Таблица 15. Сравнительный анализ количества объединений и численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами

Установлено, что к началу 2019-2020 учебного года доминирует количество обучающихся, охваченных программами физкультурно-спортивной и чуть меньше художественной направленностей. При этом отмечается возрастающая динамика по количеству обучающихся по этим направленностям: ХЭО - 35 детских объединений, 435 обучающихся; ФСО-32 детских объединений, 454 обучающийся. Произошел спад обучающихся в социально- педагогическом направлении 5 детских объединений (80 обучающихся). Кроме того, зафиксировано отсутствие программ технической направленности. Это объясняется кадровыми проблемами и материально-техническими условиями. В основном дети обучаются не менее 2-х лет по дополнительным общеразвивающим программам, начиная с 6 лет в платных группах. Уровень сформированности личностных качеств, учебных действий обучающихся ДЮЦ делает их конкурентоспособными среди сверстников.

Программы реализуются в рамках муниципального задания, соответствует современным требованиям к программам дополнительного образования детей. Все

образовательные программы детских объединений разработаны в соответствии с учетом нормативно - правовых документов. Рассмотрены и рекомендованы к реализации на заседаниях педагогического совета. Все программы в Центре модифицированные.

Результаты освоения реализуемых образовательных программ

С целью осуществления контроля за организацией деятельности обучающихся, по освоению дополнительных общеразвивающих программ педагоги использовали различные формы: конкурсы различных уровней; концертные программы; сдача контрольных нормативов по общей физической подготовке; сдача контрольных нормативов по специальной физической и технической подготовке; открытые занятия; тестирование; выставки творческих работ; туристический поход; итоговое занятие и др.

Содержание программы промежуточной (итоговой) аттестации определялась педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее ожидаемыми результатами. Программа содержала методику проверки знаний, практических умений, навыков обучающихся; результаты аттестации фиксировались в протоколе (промежуточной) итоговой аттестации обучающихся объединения.

Всего в 2018-2019 уч. году аттестовано 1480 обучающихся. По результатам итоговой (промежуточной) аттестации:

- количество обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу на «высоком уровне» - 1072 чел. (61,9 %);
- количество обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу на «среднем уровне» - 643 чел. (37,1 %);
- количество обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу на «низком уровне» - 16 чел. (0,9 %).

Педагогический коллектив ДЮЦ постоянно работает над решением проблемы создания стабильных детских коллективов и сохранности их численности: регулярно проводится анализ статистических данных, выявляются причины снижения посещаемости, принимаются необходимые меры для поддержания стабильного контингента обучающихся.

Количество обучающихся, получивших свидетельства о дополнительном образовании

<i>№п/п</i>	<i>Дополнительная общеразвивающая программа</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Свидетельство</i>
1.	«Баскетбол»	Рудых Н.К.	4
2.	«Настольный теннис»		
3.	«Вокальный»	Антипина И.Г.	1
4.	«Волейбол»	Ведерникова И.А.	5
5.	«Баскетбол»	Марков А.А.	2
6.	«Лыжные гонки»	Никулин И.К.	3
7.	«Баскетбол»	Кулаков С.Б.	6
Итого:			21

Таблица 16. *Количество обучающихся, получивших свидетельства о дополнительном образовании*

Из 21 детей, получивших свидетельства и являющихся выпускниками общеобразовательных школ, 19 обучающихся занимались по 2-3 дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные достижения обучающихся представлены ниже в таблицах.

Естественнонаучная направленность

№п/п	Уровень/наименование конкурсов, соревнований, конференций	Участники/победители и призеры	
<i>Муниципальные мероприятия</i>			
1	Районная конференция реферативных, опытнических и исследовательских работ, посвящённая «Году Экологии»	Диплом 1 место в номинации «Опытническая работа», 1-2 кл.	Залуцкая О.В.
Диплом 1 место в номинации «Исследовательская работа», 3-4 кл.			
Диплом 2 место в номинации «Исследовательская работа», 1-2 кл.		Вахитова М.А.	
Диплом 1 место в номинации «Исследовательская работа», 1-2 кл.		Курганова А.И.	
Диплом 3 место в номинации «Реферативная работа», 1-2 кл.		Титова А.В.	
2	Районный детский экологический творческий конкурс «Сохраним природу вместе», посвящённый «Году Экологии»	Грамота 1 место номинации «Акварель»	Залуцкая О.В.
Грамота 3 место номинации «Смешанная техника»		Титова А.В.	
3	Районный интеллектуальный конкурс по окружающему миру, биологии, экологии и естествознанию «Знатоки природы» среди 3-4 классов	Сертификат. Грамота место	Залуцкая О.В.
4	Районный заочный конкурс "Сохраним лес живым"	Диплом II место	Титова А.В.
Диплом III место		Курганова А.И.	
5	Творческий конкурс коллективных работ "Стенгазета, посвященная "Дню Учителя"	Грамота II место Грамота III место Грамота III место	Титова А.В. Залуцкая О.В.
6	Межрайонная конференция декоративно – прикладного творчества, секция «Новые технологии, используемые при изготовлении современных изделий декоративно-прикладного творчества»	Грамота I место	Титова А.В.
7	Районный заочный конкурс «Сохраним лес живым»	Грамота 3 место	Курганова А.И.
8	Районный конкурс "Берегите лесную красавицу"	Грамота 3 место	Курганова А.И.
9	Районный конкурс "Киренск в объятиях осени"	Грамота I место	Курганова А.И.
Грамота 3 место, Грамота 1 место, Грамота 2 место		Залуцкая О.В.	

10	Творческий конкурс коллективных работ "Стенгазета, посвященная к "Дню Учителя"	Грамота 1 место	Курганова А.И.
11	Межрайонная конференция декоративно – прикладного творчества, секция «Новые технологии, используемые при изготовлении современных изделий декоративно-прикладного творчества»	Грамота 3 место	Курганова А.И.
12	Районное мероприятие «Мы-экспериментаторы»	Сертификаты участника	Курганова А.И.
13	Районный творческий конкурс «Украшение на елку»	Сертификаты участника	Курганова А.И.
14	Районная научно- практическая конференция по эколого- биологическим темам среди 1-7 кл	Сертификат участника	Курганова А.И.
15	Межрайонный экологический конкурс рисунков «Красная Книга Иркутской области»	Грамота 2 место	Курганова А.И.
16	Районный слет-выставка "Урожай-2018"	Грамота 2 место	Вахитова М.А.
17	Районный творческий конкурс рисунков «Дети о лесе»	Грамота 2 место	Вахитова М.А.
18	Районный творческий конкурс рисунков «Сохраним лес живым»	Грамота 3 место	Вахитова М.А.
19	Творческий конкурс коллективных работ "Стенгазета, посвященная "Дню Учителя"	Грамота 3 место	Вахитова М.А.
20	Районное мероприятие "Мы -экспериментаторы"	Сертификаты участников	Вахитова М.А.
21	Районный творческий конкурс "Украшение на ёлку"	Сертификаты участников	Вахитова М.А.
22	Районный слет-выставка "Урожай-2018"	Грамота 1 место	Гетерина М.А.
23	Районный творческий конкурс «Наш богатый урожай»	Грамота 1 место	Залуцкая О.В.
24	Творческий конкурс коллективных работ «Стенгазета, посвящённая Дню Учителя», в номинации "Смешанная техника"	Грамота 2 место Грамота 3 место	Залуцкая О.В.
25	Районная конференция исследовательских работ среди воспитанников дошкольных учреждений	Грамота 1 место Грамота 2 место	Залуцкая О.В.
26	Районный конкурс фотографий «Киренск в объятиях осени»	Грамота 3 место Грамота 2 место	Залуцкая О.В.
27	Районный интеллектуальный конкурс «Знатоки природы», среди 3-4 классов	Сертификат участника Грамота 2 место	Залуцкая О.В.
28	Межрайонная конференция декоративно – прикладного творчества, секция «Мой творческий проект»	Грамота 1 место	Залуцкая О.В.
29	Районный слет-выставка "Урожай-2018"	Грамота победителя. Грамота 3 место	Карасова Т.О
30	Районный интеллектуальный конкурс «Знатоки природы»	Грамота 3 место, Сертификаты участника	Карасова Т.О
31	Районный конкурс социальных проектов	Грамота 1 место Грамота 1 место	Карасова Т.О
32	Районная научно-практическая конференция	Грамота 3 место Грамота 3 место	Карасова Т.О
33	Районная конференция реферативных, исследовательских работ по эколого-биологическим темам среди 1-4 классов	Сертификат участника Грамота 3 место	Карасова Т.О
34	Районный Экологический конкурс «Юннат года-2019», среди 3-4 классов	Сертификаты участника	Титова А.В.

35	Межрайонный экологический конкурс рисунков «Красная книга Иркутской области»	Грамота 1м., Грамота 2м., Грамоты 3м.,	Титова А.В.
36	Региональная краеведческая конференция «Район, в котором я живу»	Диплом 2 степени	Титова А.В.
<i>Региональные мероприятия</i>			
1	XXIII региональная научно – практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири», в секции «Экология и его здоровье»	Грамота 3 место Сертификат участника	Залуцкая О.В.
2	Региональный этап XVI Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета - 2018"	Сертификат участника	Карасова Т.О
3	Региональный экологический конкурс "Дети о лесе"	Сертификаты участника	Карасова Т.О
4	XXII региональная научно – практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири», посвящённая Году Экологии России и 80 – летию образования Иркутской области	Диплом победителя в номинации «Актуальность исследования». Дипломы участников	Карасова Т.О. Курганова А.И. Залуцкая О.В
5	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Диплом участника	Карасова Т.О
6	Открытый областной заочный конкурс творческих работ "Бессловесные друзья" –Результат 20 марта	Сертификат участника	Курганова А.И. Чижова А.В.
7	Областная заочная олимпиада «Эколята – молодцы защитники природы», среди 5-6 классов	сертификат участника	Титова А.В.
8	Региональный заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	сертификат участника	Титова А.В.
<i>Всероссийские мероприятия</i>			
1	II Всероссийская олимпиада 2017-2018 по окружающему миру среди 1-4 классов	Диплом победителя II степени Диплом победителя II степени	Залуцкая О.В
2	Всероссийский дистанционный конкурс "Первый цветок"	Диплом I место	Курганова А.И
3		Диплом II место	
		Диплом II место	
		Диплом III место	
3	Всероссийский дистанционный конкурс "Моя зеленая планета"	Диплом III место Диплом II место Диплом III место Диплом III место Диплом I место	
4	Всероссийский конкурс гербариев и природоведческих коллекций "Живая планета"	Диплом 2 степени Диплом1 степени Диплом1 степени	Титова А.В.
5	VI Всероссийский конкурс лэпбуков "От идеи до воплощения"	Диплом 3 степени	Титова А.В.
6	Всероссийский конкурс гербариев и природоведческих коллекций "Живая планета"	Диплом 1 степени	Курганова А.И.
7	Всероссийский конкурс гербариев и природоведческих коллекций "Живая планета"	Диплом 2 степени Диплом 2 степени	Вахитова М.А.
<i>Международные мероприятия</i>			

1	Международная олимпиада "Экология России"- Результаты 15 марта	Дипломы участников	Курганова А.И.
2	Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения "Безопасный маршрут"-	Диплом лауреата II степени Свидетельство участника	

Физкультурно-спортивная направленность

<i>№п/п</i>	<i>Уровень/наименование конкурсов, соревнований, конференций</i>	<i>Участники /победители и призеры</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Тренер- преподават.</i>
<i>На муниципальном уровне</i>				
1	Первенство Киренского района по волейболу среди юношей 29.09.2018 г.	«Сибирь» - 1 место	команда	Кобелева И.Г.
2	Первенство Киренского района по волейболу среди девушек 29.09.2018 г.	«Фортуна» - 1 место	команда	Кобелева И.Г.
3	Районный турнир по мини-футболу памяти Тюрнева М.И. 06.10.2018 г.	Юноши 5-8 кл. 3 место Юноши 9-11 кл. 3 место	103	Потапов В.А.
		Юноши 5-8 кл. 1,2 и 3 место Юноши 9-11 классы 1 место		Рудых Н.К.
4	Лично-командное первенство Киренского района по настольному теннису - 2018 г.	1 место 2 место 3 место	71	Рудых Н.К. Житов И.М.
5	Осенний турнир по баскетболу среди юношей и девушек 27.10.2018 г.	Девушки - 1 место	61	Кулаков С.Б.
		Юноши - 2 место		Марков А.А.
		Юноши - 1 место		Рудых Н.К.
6	Турнир по волейболу, посвященный 100-летию ВЛКСМ 28.10.2018 г.	Команда юношей «Россия» - 1 место Команда девушек «Фортуна» - 1 место	45	Кобелева И.Г.
7	Открытие зимнего сезона по лыжным гонкам 18.11.2018 г.	1 место 2 место 3 место	26	Никулин И.К.
8	Первенство Киренского района по лыжным гонкам 16.12.2018 г.	1 место 2 место 3 место	36	Никулин И.К.
9	Первенство Киренского района по мини-волейболу среди юношей и девушек 23.12.2018	Юноши 1-2 место Девушки 1 место - «Фортуна» 3 место – «Искра»	55	Ведерникова И.А. Кобелева И.Г.
10	Районный турнир по мини-футболу памяти Садовникова Е.Б. 06.01.2018	1-4 классы- 1 и 2 мест 5-7 кл. - 1 место 8-9 кл. 1 и 3 место	132	Рудых Н.К.
11	Рождественский турнир по баскетболу среди юношей и девушек, 04.01.2019 г.	Юноши-3 место Девушки 1 место – «Мечта» 2 место – «Байкалочка»	45	Марков А.А. Кулаков С.Б. Рудых Н.К.
12	Личное Первенство Киренского района по настольному теннису	1 место 2 место	91	Рудых Н.К. Житов И.М.

	12-13.01.2019 г.	3 место		
13	Соревнования по волейболу среди женских команд, посвященные Международному дню волейбола 9.02.2019г.	Девушки 1 место – «Фортуна» Юноши 1 место – «Гармония»	49	Кобелева И.Г.
14	Районные соревнования по настольному теннису среди юношей 17.02.2019 г.	1 место 2 место; 3 место	54	Рудых Н.К. Житов И.М.
15	Турнир по мини-футболу среди 3-4 классов, посвященный дню Защитника Отечества 23.02.2019	1 место – «Байкал» 2 место – «Сибирь-2» 3 место – «Сибирь-1»	52	Рудых Н.К. Потапов В.А. Потапов В.А.
16	Районный турнир по волейболу, посвященный 8 марта 10.03.2019	1 место – «Фортуна» 3 место – ДЮОЦ «Гармония»	команда	Кобелева И.Г.
17	Первенство Киренского района по настольному теннису 02.03.2019 г.	1 место 2 место 3 место	46	Рудых Н.К. Житов И.М.
18	Турнир по баскетболу, посвященный дню Космонавтики	Девушки 1 место «Мечта» 3 место – «Байкалочка» Юноши 1 место – «Леонов»	29	Кулаков С.Б. Рудых Н.К. Марков А.А.
19	Турнир по волейболу, посвященный 9 мая 05.05.2019 г.	1 место – «Искра» 2 место – «Фортуна»	28	Кобелева И.Г.
20	Личное Первенство по настольному теннису, посвященное 9 мая 2019 г.	1 место 2 место 3 место	40	Рудых Н.К. Житов И.М.
<i>На Межмуниципальном уровне</i>				
1	Соревнования по лыжным гонкам северных территорий Иркутской области, п. Улькан	1 место; 2 место 3 место; 4 место 5 место	5	Никулин И.К.
<i>На Региональном уровне</i>				
1.	Первенство иркутской области по волейболу среди девушек 2001-2002 г.р., г. Иркутск- 2018	5 место	6	Кобелева И.Г.
2.	Спартакиада общеобразовательных учреждений Иркутской области по баскетболу, г. Саянск - 2018 г.	1 место	7	Кулаков С.Б.
3.	Дивизионный турнир ШБЛ КЭС-баскет, г. Саянск. -2018	1 место	7	Кулаков С.Б.
4.	Спартакиада общеобразовательных учреждений Иркутской области по баскетболу, г. Саянск- 2018	3 место	11 команд	Марков А.А.
5.	Ангарский марафон, г. Ангарск 2019 г.	3 место	команда	Никулин И.К.
6	Финал Иркутской области ШБЛ КЭС- баскет, г. Иркутск-2019	1 место	7	Кулаков С.Б.
7	Спартакиада общеобразовательных учреждений Иркутской области по настольному теннису, п. Усть-Ордынский- 2019 г.	3 общекомандное место	команда	Рудых Н.К.
8	Спартакиада общеобразовательных учреждений Иркутской области по баскетболу, г. Саянск-2018 г.	3 место	11 команд	Марков А.А.
9	30 традиционный турнир по	1 место	5	Кулаков С.Б.

	баскетболу на звание «Лучший класс» на призы газеты «Восточно-Сибирская правда», г. Иркутск 20-23 марта 2019 г.			
10	30 традиционный турнир по баскетболу на звание «Лучший класс» на призы газеты «Восточно-Сибирская правда», г. Иркутск- 20-23 марта 2019 г.	3 место	9 команд	Марков А.А.
11	Спартакиада общеобразовательных учреждений Иркутской области по волейболу, п. Усть-Ордынский - Апрель 2019 г.	8 место	14 команд	Кобелева И.Г.

Художественная направленность

№п/п	Уровень/наименование конкурсов соревнований, конференций	Участники/победители и призеры
<i>На муниципальном уровне</i>		
1.	Межрайонная конференция декоративно-прикладного творчества	Диплом 3 степени. Тема доклада «Альбом в технике скрапбукинг» - руководитель Уванова Е.В.
2	Районный конкурс листовок «Сохраним лес от пожаров»	Диплом 3 степени, Диплом 1 степени -руководитель Котикова Е.Н.
3	Районный конкурс газет, коллажей «Землянам чистую планету»	Грамота 1 место, Грамота 2 место - руководитель Котикова Е.Н.
<i>На Межмуниципальном уровне</i>		
1	Межрайонная выставка-ярмарка декоративно-прикладного творчества «Новогоднее украшение на ёлку 2018г.	Диплом 3 степени -руководитель Лаврова Н.Г. Сертификат, «Птичка на ёлку»- рук. Лаврова Н.Г. Диплом 1 степени, «Символ 2019»- рук. Котикова Е.Н. Диплом 1 степени, «Символ 2019»- рук. Котикова Е.Н. Диплом 1 степени, Символ 2019г»- рук. Котикова Е.Н. Диплом 1 степени, «Символ 2019»- рук. Котикова Е.Н. Диплом 1 степени, «Символ 2019»- рук. Котикова Е.Н. Диплом 1 степени, «Снеговик»- рук. Котикова Е.Н. Диплом 1 степени, «Новогодний букет»р. Котикова Диплом 1 степени, «Символ года», рук. Филипова В.В. Диплом 1 степени «Символ года», рук. Филипова В.В.
2	Районный конкурс фоторабот «Киренск в объятиях осени»	Диплом 1 степени, «Яркие краски осени», рук. Лаврова Н.Н. Сертификат, «Причал осени», рук. Лаврова Н.Г. Сертификат, «Причал осени», рук. Лаврова Н.Г. Сертификат, «Осень наступила», рук. Филипова В.В. Диплом 2 степени, «Золотые березки», рук. Филипова В.В.; Диплом 2 степени, «Осень в сквере», рук. Филипова В.В.4 Сертификат, «Осень в речном зеркале», рук. Вахитова М.А. Сертификат, «Золотые березки», рук. Вахитова М.А.
3	Межрайонный Фестиваль детских хореографических коллективов «Танцуй пока молодой» 2018г.	Диплом 2 степени, коллектив «Серпантин» и Диплом 2 степени, коллектив «Азарт», рук. Слупская Ю.И.
4	Городской конкурс коллективных работ «Стенгазета, посвященная Дню учителя» 2018г.	Диплом 1 степени, «Стенгазета ко дню учителя», ру Лаврова Н.Г.; Диплом 1 степени, «Вам, Учителя рук. Филипова В.В.; Диплом 3 степени, «С днe учителя», рук. Чижова А.В.; Диплом 3 степени, «

		днем учителя», рук. Вахитова М.А.
5	Районная выставка-ярмарка «В преддверии Пасхи» 2019г	Диплом 1 степени; Диплом 2 степени, рук. Филипова В.В. Диплом 1 степени; Диплом 3 степени, Диплом 2 степени, рук. Лаврова Н.Г. Диплом 1 степени; Диплом 2 степени; Диплом 3 степени; Диплом 2 степени; Диплом 1 степени, рук. Котикова Е.Н.
6	Районный фестиваль театральных коллективов «Театр и дети» 2019г	Диплом 1 степени, коллектив «Новички», рук. Чижова А.В.
7	Межрайонный экологический конкурс «Красная книга Иркутской области»	Диплом 1 степени, Диплом 1 степени, Диплом 1 степени, Диплом 1 степени, рук. Котикова Е.Н. Диплом 1 степени, рук. Филипова В.В.
8.	Межрайонный Фестиваль детских хореографических коллективов «Мой дом – Россия», 2019	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, Диплом 1 степени, коллектив «Серпантин», рук. Слупская Ю.И.
<i>На международном уровне</i>		
1	Международный конкурс-фестиваль «Жемчужина России» 2018г.	Дипломант 1 степени, хореографический коллектив «Серпантин», рук. Слупская Ю.И.
<i>На региональном уровне</i>		
1	Областной фестиваль «Театральная волна на БАМе», г. Усть-Кут	Сертификат, группа «Радость», рук. Чижова А.В.
2	Областной слет добровольцев-2019 г. Иркутск	Сертификаты участников, ДО «Школа волонтеров», рук. Филипова В.В.

Таблица 17. Образовательные достижения обучающихся

Количество обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составило в 2018-2019 – 1324/92 % (в 2017-2018 г.г. - 688/48 %).

Организация и проведение массовых мероприятий

На базе ДЮОЦ проведено 66 районных, городских, внутриучрежденческих массовых мероприятий, из них 19 спортивных турниров и соревнований (в 2017/2018 –18), в которых приняло участие 1324 обучающихся ДЮОЦ (в 2017/2018 - 1253). Всего участников 2606.

№п/п	Показатели		Количество участников
	<i>Наименование мероприятия</i>		
1.	Районный конкурс фотографий «Киренск в объятиях осени»		120
2.	Районный творческий конкурс для старших дошкольников МКДОУ «Наш богатый урожай»		60
3.	Военно- спортивная игра «Зарница» ,1 этап		120
4.	Районный слет «Урожай – 2018 »		58
5.	Районный экологический творческий конкурс "Дети о лесе"		57
6.	Районный творческий конкурс стенгазет, посвященный Дню учителя		45
7.	Районная выставка фотографий «Пионерское и комсомольское прошлое моей семьи»		28
8.	Районный конкурс юных вокалистов «Песни комсомольских лет», посвященный празднованию 100- летия комсомола.		194
9.	Районный Фестиваль детских театральных коллективов МКДОУ «Сказочный калейдоскоп»		76
10.	Концертная программа детских творческих коллективов «Целуйте		45

	руки матерям !»	
11.	Мы –экспериментаторы	36
12.	Первая исследовательская конференция « Первые шаги в науку», среди старших воспитанников МКДОУ г. Киренска, посвященная 100- летию дополнительного образования	16
13.	Районный этап областного конкурса «Берегите лесную красавицу»	77
14.	Межрайонная выставка- ярмарка декоративно- прикладного творчества «Украшение на елку»	88
15.	Новогодние утренники «Приключение поросенка Фунтика в сказочном лесу»	150
16.	Районный интеллектуальный конкурс по окружающему миру, биологии, экологии и естествознанию «Знатоки природы» среди 1-11 классов	103
17.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары леса»	32
18.	Межрайонная выставка-ярмарка декоративно-прикладного творчества «Новогодний сувенир»	88
19.	Межрайонная конференция по декоративно-прикладному творчеству среди учащихся общего и дополнительного образования. (6-11 кл.)	18
20.	Концертная программа «Рождественские встречи	32
21.	Районная викторина школьников по биологии, экологии, естествознанию (3-11 классы)	83
22.	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»2 этап, (6-10 класс)	100
23.	Межрайонный фестиваль хореографических коллективов «Мой дом – Россия»	148
24.	Районный экологический конкурс рисунков «Красная книга Иркутской области»	206
25.	Районный фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	108
26.	Межрайонная конференция исследовательских, опытнических и реферативных работ по экологическим темам, среди 1-7 классов	32
27.	Районный конкурс «Юннат года – 2019» (1-11 кл.)	72
28.	Районная выставка-ярмарка изделий декоративно-прикладного творчества «В преддверии Пасхи» (1-11 кл.)	147
29.	Районный конкурс экологических газет «Землянам чистую планету - 2019»	18
30.	Конкурс – листовок «Лесные пожары» (заочный) (1-11 класс)	168
31.	Концертная программа детских творческих коллективов «Площадь талантов»: «Огненная память фронтовых дорог»	38
32.	Выпускной вечер «Овации-2019»	30
33.	Экологические акции «Посади дерево», «Чистый берег» (1-11 класс)	12
34.	Районный конкурс детских творческих коллективов МКДОУ «Площадь талантов»	90

Таблица 18. *Организация и проведение массовых мероприятий в 2018-2019 учебном году*

Обратимся к сводной таблице участия обучающихся в массовых мероприятиях за два года

№п/п	Показатели	2017-2018	2018-2019
		человек/%	человек/%
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в т.ч.:	1253/ 84,6	1324/92
1.	На муниципальном уровне	900/83	931/64,5
2.	На региональном уровне	121/3	154/11
3.	На межрегиональном уровне	195/ 1	202/14
4.	На федеральном уровне	12/ 11	12/0,8
5.	На международном уровне	25/2	25/1,7

Таблица 19. *Сводная таблице участия обучающихся в массовых мероприятиях за два последних года*

Установлена положительная динамика по численности/удельный весу численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях как в целом, так и по участию в мероприятиях на региональном и межрегиональном уровне.

Ниже в таблице 20 показана сводная сравнительно-сводная таблица достижений обучающихся: победителей и призеров массовых мероприятий.

№п/п	Показатели	2017-2018	2018-2019
		человек/%	человек/%
	Численность (процент) учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в т.ч.:	668/ 45,1	980/ 68
1.	На муниципальном уровне	463/31,2	766 /53
2.	На региональном уровне	121/8,2	123/9
3.	На межрегиональном уровне	59/4	67/5
4.	На федеральном уровне (всероссийские)	0	19/1,3
5.	На международном уровне	25 /1,7	5/0,3

Таблица 20. *Сравнительно-сводная таблица достижений обучающихся*

Подведем общий итог: 1324 участников различных мероприятий, в том числе:

- международный уровень – 5 награжденных;4 сертификата
- федеральный уровень – 19 награжденных;
- региональный уровень – 83 награжденных;
- межрайонный уровень – 67 награжденных, 10 сертификатов.
- муниципальный уровень – 460 награжденных, 50сертификатов.

Следует отметить, что самое активное участие в массовых мероприятиях принимают

обучающиеся художественной (140чел.), естественнонаучной (140 чел.), физкультурно-спортивной направленностей (289чел.).

В ходе проблемно-ориентированного анализа с учетом социального запроса на образование в контексте ФГОС и реализации Федерального (регионального и муниципального проекта «Успех каждого ребенка»), выявлен ряд **приоритетных проблем**:

1. В последние несколько лет наметилась тенденция перехода ДЮЦ из режима функционирования в режим развития. Однако, стоит отметить отсутствие системного подхода к деятельности по развитию учреждения.

2. Качество образования ДЮЦ не в полной мере соответствует современным требованиям.

3. Наблюдается снижение интереса и мотивации обучающихся к учебным занятиям в детских творческих объединениях.

4. Не завершено обновление содержания дополнительного образования всех направленностей.

5. Уровень профессионального мастерства педагогических кадров требует совершенствования.

6. Состояние кадрового обеспечения разных направленностей вызывает озабоченность.

7. Не сложилась эффективная система выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов.

8. Не оформилась образовательная среда, в которой каждому обучающемуся предоставляется возможность проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывно развиваться.

9. Низкая обеспеченность специальной техникой и оборудованием, необходимыми для реализации дополнительных общеразвивающих программ «нового поколения».

10. Система работы с родителями требует совершенствования.

11. Необходимо обновление единой системы мониторинга, диагностики и контроля состояния дополнительного образования, влияющих на качество дополнительного образования.

12. Недостаточно использование педагогами новых форм обучения и воспитания.

13. Требуется развитие ученического самоуправления и детского общественного, как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

14. Недостаточная информационная открытость учреждения для потребителей образовательных услуг.

15. Помещения образовательной организации и прилегающую территорию необходимо привести в соответствие с требованиями к условиям доступности для инвалидов.

16. Деятельность по организации и оказанию платных дополнительных образовательных услуг и иных услуг, приносящих доход, малоэффективна.

Раздел III. Концепция развития МАУДО ДЮЦ "Гармония"

3.1. Основные концептуальные идеи программы развития

Инновационная идея развития МАУДО ДЮЦ "Гармония" – обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Инновационная идея программы развития реализуется через совокупность локальных трех идей. Все идеи взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Концептуальная идея 1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

Под **гармоничной личностью** подразумевается баланс между внешним и внутренним миром человека. Гармония - это баланс между чувствами, мыслями и действиями человека. Некая согласованность его желаний, поступков и слов.

Под **внутренней гармонией** подразумевается глубокое понимание себя. У человека нет каких-либо внутренних противоречий, потому что он полностью принял себя, свои недостатки и достоинства.

Человек, который находится во **внешней гармонии**, не испытывает никаких проблем с окружающим миром. У него складываются хорошие отношения с людьми, а также он успешен в других сферах жизни (в семье; хобби; творчестве и т.д.). Во всем этом царит согласованность ценностей, убеждений, действий и чувств. У него продуктивная и спокойная жизнь.

Рассмотрим основные качества гармоничной личности:

— Человек всегда получает удовольствие от того, что делает, даже если это не совсем то, чего ему хотелось бы.

— Он полностью отдается работе и всегда делает это качественно. Он не желает успеть везде сделать по чуть-чуть, для него важно в каждом деле быть лучшим и получать максимум результата.

— Человек понимает, что находится под его контролем, а на что он никак не влияет.

— Всегда знает, что многое зависит от влияния внешнего мира. По этой причине он всегда стремится к улучшению своей жизни. Он знает, что окружающий мир влияет на его внутренний.

— Такой человек никогда не будет идти по головам. Люди для него намного важнее, чем достижение поставленных целей.

— Занимается своим саморазвитием. Он всегда старается сделать себя еще лучше.

— Такой человек не боится одиночества, потому что ему комфортно быть наедине с самим собой. Также он дает такую возможность другим людям.

— Очень отзывчив, никогда не бросит человека в беде. Поможет ему справиться с гневом, страхом или же тревогой.

— На каждую ситуацию смотрит с позитивной стороны (например, одиночество он воспринимает не как что-то негативное, а как открытость для новых впечатлений и знакомств).

Условия формирования гармоничной личности:

- обогащение знаний и чувств,

- формирование воли,

- развитие самоконтроля,

- позитивный взгляд на события и явления,

- соотнесение личных желаний и потребностей с социальными требованиями и т.д.

Гармоничная личность, как правило, является социально ответственной личностью.

Социально ответственная личность - это личность, у которой сформирована ответственность перед обществом. То есть человек признает и следует правилам, установленным в городе и стране, где он живет. Социальная ответственность отражает склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых в обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия. Сущность социальной ответственности состоит в соотношении поступков людей с тем, как они должны поступать в соответствующих обстоятельствах, то есть в социальной оценке их поведения.

Ответственность – это готовность и желание человека выбирать и принимать решения, активно действовать для получения желаемого результата, а также полностью осознавать, что результаты принятых решений зависят только от него самого.

Качества, составляющие ответственность, с точки зрения личной значимости: организованность, самостоятельность, целеустремленность, надежность, дисциплинированность, решительность, инициативность и исполнительность и др.

Поэтому, определить насколько человек ответственен, можно через проверку наличия этих качеств.

Для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности необходима особая образовательная среда

Концептуальная идея 2. Мотивирующая образовательная среда

В широком понимании **образовательная среда** рассматривается как подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

В понимании категории «**образовательная среда**» нам близка позиция В.А. Ясвина, который представляет образовательную среду как *систему влияний и условий формирования личности*, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В данном определении особое методологическое значение приобретает понятие «возможности», которое предполагает активную роль самой личности (т.е. ее субъектную позицию) в освоении развивающих ресурсов среды.

Интегративным результатом реализации требований ФГОС начального и основного общего образования должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В программе развития мы ведем речь о *мотивирующей образовательной среде*.

Мотивирующая образовательная среда - среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров), обеспечивающую повышение качества образования.

Это среда творческого типа, которая активизирует имеющиеся у детей мотивы учения, предоставляет им возможности для достижения учебной цели, эмоционально подкрепляет актуализированные мотивы.

Значимость решения проблемы проектирования мотивирующей среды закреплена на законодательном уровне. Во ФГОС целевым ориентиром образования является

формирование универсальных учебных действий и достижение стандартов образования. В процессе обучения ребенок достигнет личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты заключаются в формировании учебной мотивации, коммуникативной компетенции и общекультурной идентичности. Дети осознают возможности для самореализации в процессе обучения и начинают стремиться к развитию собственной культуры. Достигая личностных результатов, обучающиеся стремятся лучше осознавать культуру своего народа и проявляют инициативу в содействии ознакомлению с ней представителей других стран. Толерантное отношение к проявлениям другой культуры также относится к личностным результатам.

Метапредметные результаты заключаются в развитии у детей исследовательских учебных действий, развитии навыков выделять те задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей. Метапредметные результаты заключаются в умении планировать деятельность и прогнозировать результаты, проводить анализ действий, делать выводы, вносить коррективы, определять новые цели. Дети учатся проводить самонаблюдения, формировать самооценку.

Предметные результаты заключаются в достижении ребенком определенных результатов учебного процесса, освоение в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для предметной области, освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, применение их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

«Дополнительное образование – фабрика мотивации развития личности. Сфера дополнительного образования по своей природе обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий познавательный интерес и высокую степень личностной заинтересованности обучающихся. Именно творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, что, в свою очередь, стимулирует их активную свободную деятельность как полноценных субъектов образовательного процесса»⁵.

Учитывая, что школьная образовательная среда ориентирована главным образом на достижение образовательных стандартов, она создаёт преимущественно условия на овладение учебной деятельностью и, соответственно, ориентирована в основном на формирование мотивации к учению.

Образовательная среда дополнительного образования детей как пространство актуализации изначально имеет полифункциональный характер и ориентирована на создание условий для включения детей в разнообразные виды деятельности, необходимые для социализации в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями. Поэтому образовательная среда ДЮЦ - это пространство актуализации мотивации.

Мотивирующая образовательная среда – это все его естественное и социальное окружение, которое обладает комплексом условий и влияний.

По мнению ученых (В.В. Давыдова, Л.Б. Петровского, Е.А. Кузьмина, И.П. Волкова, Ю.Н. Емельянова и др.), мотивирующая среда должна содержать в себе возможности:

- удовлетворения физиологических потребностей детей;
- удовлетворения потребности в безопасности;
- усвоения групповых норм и идеалов;

⁵ Концепция развития дополнительного образования - <https://minobr.ryazangov.ru>

- удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении);
- удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности;
- удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки;
- развития познавательной потребности (область интересов);
- развития преобразующей деятельности (область склонностей)
- эстетическое оформление окружающей обстановки;
- развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира;
- самоактуализации личности.

Ключ к успеху в любой деятельности — богатая и положительная мотивация.

Таким образом, развитие мотивов образования должно быть обусловлено созданием соответствующей мотивационной образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса, что и обеспечивает повышение качества образования, а соответственно в дальнейшем и качества жизни.

Концептуальная идея 3. Социально открытый уклад жизни ДЮЦ

Формирование и развитие компетенций у обучающихся возможно только в условиях специально организованной среды для обучения и воспитания школьников в ДЮЦ в рамках "уклада". Под "укладом жизни" будем понимать совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций, порядок их осуществления, действующие в ДЮЦ отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся.

Уклад ДЮЦ – отношения взрослых и детей в ней, организация пространства, в котором эти отношения складываются, стиль подхода к возникающим проблемам и т.п. – всё это вполне очевидно для участников жизни Центра, но чаще всего неуловимо, неформализуемо для внешнего наблюдателя.

Социально открытый уклад жизни ДЮЦ можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Уклад жизни ДЮЦ соединяет и упорядочивает непосредственно обучающихся, педагогов и родителей (индивидуально и в группах) в их смыслах и ценностях, в отношениях друг к другу, в функциях и действиях в рамках коллективных практик, рождая конструкцию коллективного существования в пространстве и времени (организация учебного дня, недели, года).

Категория «уклад жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Организация уклада жизни в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства.

ДЮЦ не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ему как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. Уклад жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом ДЮЦ при активном и

согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).

В основе формирования социально открытого уклада жизни ДЮОЦ лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексивность, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад жизни ДЮОЦ, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей.

Системно-деятельностный подход. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности детей в ДЮОЦ.

Важная особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и ДЮОЦ монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию воспитания и социализации

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада жизни ДЮЦ жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

Уклад жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный педагог через уклад жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения ребенка есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Концептуальная идея 3. Позитивная социализация обучающихся

Понятия «социализация» и «воспитание» тесно соотносятся.

В ФЗ «Об образовании в РФ» воспитание трактуется как деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.⁶

Таким образом, воспитание создает условия для социализации.

В общем виде под социализацией понимается процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей, типичных форм поведения, а также установление им новых индивидуальных норм, отвечающих интересам всего общества. Л.С. Выготский рассматривал социализацию как присвоение индивидом общественного опыта, всей культуры общества. С этих позиций, **социализация** рассматривается как *процесс и результат* вхождения человека в систему общественных отношений, который предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

Мы исходим из того, что социализация – это процесс становления и развития индивида, основанный на усвоении, принятии, понимании и осознании им на протяжении всей жизни определенных образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и культурных ценностей, способствующих вхождению индивида в социальную жизнь и успешному функционированию в обществе.

В настоящее время ученые (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов и др.) выделяют пять трактовок процесса социализации:

- социализация как приобретение человеком социальной природы;
- социализация как адаптация индивида к обществу;
- социализация как инкультурация;
- социализация как передача и усвоение норм и ценностей;
- социализация как освоение социальных ролей.

В последние два десятилетия особый интерес вызывает *позитивная социализация* как феномен, имеющий собственные отличительные признаки:

- компетентность (социальная, когнитивная, академическая и профессиональная);
- уровень самоуважения и воспринимаемой самоэффективности в отношении себя как личности;
- связь как наличие положительной связи с людьми и социальными институтами;
- характер – уважение к социальным и культурным правилам и нормам, владение стандартами поведения, чувство морали и чувство целостности;

⁶ п. 2 ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- забота – чувство симпатии и эмпатии по отношению к другим людям.

Собственно, усвоение человеком социально значимых социальных ролей, норм поведения, культурно-исторических традиций и субъективная удовлетворенность человека этой деятельностью обеспечивают позитивную социализацию.

Учитывая отсутствие устоявшегося понятия «позитивная социализация», уточним, что под **позитивной социализацией** учащихся понимаем процесс и результат

— *усвоения* ребенком социально значимых социальных ролей, норм поведения, культурно-исторических традиций;

— *получения нового опыта* с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям, обеспечивая психологическое (эмоциональное) благополучие ребенка и удовлетворенность собственной деятельностью.

На этом фоне уточним, что **негативная социализация** связана с получением нового опыта путем наказаний, суровой критики, излишней строгости – то есть, негативных реакций окружающих.

Другими словами, позитивная социализация является базой для развития ребенка, потенциал которого может быть максимально раскрыт только в благоприятных условиях.

Иновационная идея: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Концептуальная идея 1.
Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

Концептуальная идея 2.
Мотивирующая образовательная среда

Концептуальная идея 3.
Социально открытый уклад жизни ДЮОЦ

Концептуальная идея 4.
Позитивная социализация обучающихся

Тема программы развития

«Мотивирующая образовательная среда как условие позитивной социализации обучающихся»

Цель: формирование мотивирующей образовательной среды, направленной на позитивную социализацию обучающихся

Задача 1

Повысить качество, доступность и конкурентоспособность дополнительного образования в ДЮОЦ, удовлетворяя интересы обучающихся и их родителей

Проект 1

«Доступность и качество»

Задача 2

Создать социально открытый уклад жизни ДЮОЦ, обеспечивающий развитие мотивационной сферы обучающихся

Проект 2

«ДЮОЦ – территория успеха каждому ребенку»

Задача 3

Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования мотивации обучающихся к овладению знаниями в различных предметных областях, развития интересов и способностей детей, развития навыков конструктивного поведения

Проект 3

«Педагог как ресурс развития ребенка»

Задача 4

Совершенствовать совместную деятельность семьи и ДЮОЦ, ориентированную на развитие мотивации обучающихся и их позитивную социализацию

Проект 4

«Мы вместе»

Рис. 1. Структура концепции развития МАУДО ДЮОЦ "Гармония"



Рис.2. Модель мотивирующей образовательной среды, направленной на позитивную социализацию обучающихся МАУДО ДЮЦ "Гармония"

3.2. Общий образ будущего желаемого состояния МАУДО ДЮЦ "Гармония"

Исходя из цели программы развития и ее задач, образ будущего желаемого состояния ДЮЦ представим в виде Модели мотивирующей образовательной среды, направленной на позитивную социализацию обучающихся МАУДО ДЮЦ "Гармония", представленной ниже на рис.2.

Модель мотивирующей образовательной среды, направленной на позитивную социализацию обучающихся МАУДО ДЮЦ "Гармония" содержит 3 блока: целевой, содержательный и рефлексивный.

Целевой блок включает цель программы развития и компоненты мотивирующей образовательной среды.

Цель заключается в формирование мотивирующей образовательной среды, направленной на позитивную социализацию обучающихся.

1. Компоненты мотивирующей образовательной среды:

— **Пространственно-предметный** компонент включает условия проявления естественных мотивов любопытства и любознательности за счет внешней привлекательности, необычности, неожиданности объектов и средств деятельности. Порождение мотивов самореализации предоставлением свободы пространственного и предметного выбора. Доступная/безбарьерная архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов. Обеспеченность современными средствами, соответствующими образовательным потребностям детей. Дизайн и пространственная структура классных комнат и других помещений.

— **Социальный компонент** включает условия проявления социальных мотивов за счет создания ситуаций: взаимопомощи, партнерства в удовлетворении образовательных потребностей; предоставление возможности «заражения» познавательными интересами и ценностями. Вариативность образовательных программ; образовательные технологии; адаптированные индивидуальные маршруты развития ребенка; гибкость методик, форм и средств обучения и воспитания.

— **Технологический компонент** предполагает обеспечение возможности переноса мотивов на учение с сопряженной деятельностью; создание условий подкрепления мотивов учения через ситуации успеха, достижения.

Для того чтобы создать образовательную среду такой структуры, необходимо обеспечить определенные условия.

Содержательный блок содержит три элемента

2. Условия организации мотивационной образовательной среды:

- атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки ребенка;
- взаимопонимание и удовлетворенность образовательных потребностей всех субъектов взаимоотношениями;
- формирование навыков общения у субъектов образовательной среды, которое происходит в процессе совместной деятельности;
- освоение и усвоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, норм и правил общественного поведения;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включая их адаптацию;
- обеспечение возможности для самореализации обучающихся и педагогов, что подразумевает создание условий для демонстрации их учебных и творческих достижений в разнообразных видах деятельности.

Для создания мотивационной образовательной среды, направленной на позитивную социализацию обучающихся, нами выделены признаки позитивной социализации.

3. Признаки позитивной социализации:

— Усвоение ребенком социально значимых социальных ролей.

- Усвоение ребенком норм поведения.
- Усвоение ребенком культурно-исторических традиций.
- Эмоциональное благополучие ребенка и удовлетворенность деятельностью.
- Получение нового опыта с радостью и удовольствием.

Рефлексивный блок включает результат, к которому мы стремимся, исходя из цели программы развития.

Интегрированный результат программы развития:

1. *мотивирующая образовательная среда*
2. *социализированность* обучающихся (совокупность индивидуальных и психологических особенностей личности, обеспечивающих наибольшую успешность значимой для обучающегося деятельности, положительное самоощущение и эмоциональную удовлетворенность жизнью)

Реализация данной Модели обусловит формирование личностных характеристик выпускника ДЮЦ.

За основу описания портрета выпускника ДЮЦ мы опирались на положения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Портрет выпускника МАУДО ДЮЦ "Гармония":

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

3.3. Ценностные основания развивающегося образовательного учреждения (миссия, кредо, принципы жизнедеятельности)

Миссия МАУДО ДЮЦ "Гармония" заключается в обеспечении качественного дополнительного образования в интересах развития ребенка.

Кредо МАУДО ДЮЦ "Гармония" - «Дети разные - возможности равные!».

Принципы жизнедеятельности МАУДО ДЮЦ "Гармония" (в основе принципов научные подходы)

- а) *личностный подход в обучении и воспитании:*
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
 - признание их социальных прав и свобод;

— ориентация на личность ребенка;

— отношение к ребенку как к субъекту собственного развития

б) *гуманистический подход* к построению отношений в образовательном процессе, поскольку только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;

в) *средовой подход* в воспитательной деятельности, использование возможностей внутренней и внешней среды ДЮЦ в развитии личности ребенка;

г) *дифференцированный подход* к обучению и воспитанию детей, т.е. отбор содержания, форм и методов работы, в соответствии с этническими и региональными культурно-историческими, социально-экономическими и социально-психологическими условиями, в связи с особенностями номинальных и реальных групп, с учетом уникальной неповторимости участников образовательного процесса;

д) *событийный подход* (как совместная творческая деятельность, превратившаяся в со-бытие, то есть в совместное проживание действительности);

е) *природосообразность* обучения и воспитания, которая предполагает обязательный учет половых возрастных особенностей учащихся;

ж) *культуросообразность* воспитания, т.е. опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, привычки;

з) *эстетизация среды* ДЮЦ, способствующая развитию ребенка.

Система ценностей основывается на базовых национальных ценностях, изложенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

✓ *патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

✓ *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

✓ *гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

✓ *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

✓ *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

✓ *наука* — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

✓ *традиционные российские религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

✓ *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

✓ *природа* — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

✓ *человечество* — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада жизни, определяющего разные виды деятельности обучающихся.

Раздел IV. Тактика перевода МАУДО ДЮЦ "Гармония" в новое состояние

4.1. Характеристика проектов, обеспечивающих реализацию программы развития МАУДО ДЮЦ "Гармония"

Цель и задачи программы развития реализуются на основе проектного подхода. Решение поставленных задач развития ДЮЦ будет осуществляться через 4 проекта.



<i>Задача программы развития</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Цель проекта</i>
1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность дополнительного образования в ДЮЦ, удовлетворяя интересы обучающихся и их родителей.	1.«Доступность и качество»	Повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в ДЮЦ, удовлетворяя интересы обучающихся и их родителей.
2. Создавать социально открытый уклад жизни ДЮЦ, обеспечивающий развитие мотивационной сферы обучающихся	2. «ДЮЦ – территория успеха каждому ребенку»	Создание социально открытого уклада жизни ДЮЦ, обеспечивающего развитие мотивационной сферы обучающихся.
3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования мотивации обучающихся к овладению знаниями в различных предметных областях, развития интересов и способностей детей, развития навыков конструктивного поведения.	3. «Педагог как ресурс развития ребенка»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования мотивации обучающихся к овладению знаниями в различных предметных областях, развития интересов и способностей детей, развития навыков конструктивного поведения.
4. Совершенствовать совместную деятельность семьи и ДЮЦ, ориентированную на развитие мотивации обучающихся и их позитивную социализацию.	4.«Мы вместе!»	Совершенствование совместной деятельности семьи и ДЮЦ, ориентированной на развитие мотивации обучающихся и их позитивную социализацию.

Каждый проект направлен на выполнение выделенных в программе задач и, представлен ниже в следующей логике: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

Проект 1. «Доступность и качество»

Цель проекта: повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в ДЮОЦ, удовлетворяя интересы обучающихся и их родителей.

Задачи проекта:

1. Создать условия для реализации прав обучающихся на доступное на качественное дополнительное образование.

2. Обновить содержание дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

3. Разработать инструменты оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, диагностике мотивации достижений личности.

4. Включить родительскую общественность в систему общественного контроля за качеством образовательных услуг.

Координатор проекта: Толстикова А.О., зам. директора по УВР.

Сроки реализации проекта: январь 2020 г. – апрель 2024 г.

Основные исполнители проекта: педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры.

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1.	Изучение лучшей практики организаций дополнительного образования Иркутской области и Российской Федерации в решении проблемы повышения качества образования.	январь- май 2020 г.	проектная группа
2.	Проведение мониторинга качества в системе дополнительного образования: - качество результатов образовательного процесса; - качество реализации образовательного процесса (содержания, организации образовательного процесса, качество дополнительной общеобразовательной программы); - качество условий осуществления образовательного процесса.	постоянно (2 раза в год)	проектная группа
3.	Совершенствование системы образовательного мониторинга, включая внутреннюю оценку и внешнюю оценку.	постоянно	зам. директора по УВР.
4.	Разработка, обновление и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации общеразвивающих программ .	до 31.08.2021 г.	зам. директора по УВР.
5.	Приведение нормативно - правовых основ по вопросам качества образования ДЮОЦ в соответствие с требованиями на уровне муниципалитета, региона и российским законодательством.		зам. директора по УВР, проектная группа

6.	Разработка и реализация подходов, технологий, методов и программ интеграции в образовательную среду ДЮЦ детей с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	постоянно	проектная группа
7.	Обеспечение информационной открытости ДЮЦ (сайт, информационные стенды и т.д.): 1) состояние образования и динамики изменений его результатов; 2) условия осуществления образовательной деятельности; 3) контингент обучающихся; 4) учебные и внеучебные достижения обучающихся; 5) профессиональные достижения выпускников	постоянно	директор, проектная группа, администратор сайта
8.	Разработка конкретных мероприятий по повышению комфортности условий в местах ведения образовательной деятельности	к маю 2020 г.	проектная группа
9.	Диагностика ресурсов (внутренних и внешних) решения проблемы повышения качества образования	по годовому плану	проектная группа
10.	Расширение спектра общеразвивающих программ, ориентированных на социализацию детей	(на май ежегодно)	зам. директора по УВР.
11.	Поддержка и позиционирование дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на развитие мотивации обучающихся	постоянно	проектная группа
12.	Разработка бренда учреждения (символика, слоган) и «дорожной карты» по его продвижению (маркетинговая кампания по популяризации ДЮЦ, проведение имиджевых мероприятий)	Январь – февраль 2021 и далее постоянно	проектная группа
13.	Разработка системы мер нематериальной поддержки педагогических работников, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования	Январь – февраль 2020, и далее постоянно	директор
14.	Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение качества и обновления содержания дополнительного образования (тематические педсоветы, семинары, практикумы, мастер – классы и т.д.)	по годовому плану	зам. директора по УВР
15.	Разработка системы информирования родительской общественности о ходе и результатах личных достижений детей	по годовому плану	зам. директора по УВР
16.	Разработка дорожной карты «Персонализация дополнительного образования»	по годовому плану	зам. директора по УВР.
17.	Создание единого информационного	постоянно	проектная

	пространства для педагогических работников ДЮОЦ, реализующих программы разных направленностей, с целью обеспечения своевременного обобщения лучшего педагогического опыта и его популяризации		группа
18.	Создание картотеки инновационного опыта педагогических работников ДЮОЦ в решении проблемы качества образования		
19.	Разработка мониторинговых форм онлайн-опросов субъектов образовательного процесса ДЮОЦ	Январь 2020 – май 2020	Проектная группа
20.	Разработка и внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования обучающихся с использованием возможностей учреждения	До января 2022г.	Проектная группа

Ожидаемые результаты:

1.Повысится качество, доступность и конкурентоспособность дополнительного образования в ДЮОЦ, удовлетворяя интересы обучающихся и их родителей.

2.Будут созданы условия для реализации прав обучающихся на доступное на качественное дополнительное образование.

3.Обновится содержание дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

4.Разработанные инструменты оценки достижений детей и подростков будут способствовать росту самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, диагностике мотивации достижений личности.

5. Включение родительской общественности в систему общественного контроля за качеством образовательных услуг.

6. Будет наблюдаться обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.

7. Будет происходить расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей.

8. Возрастет конкурентоспособность ДЮОЦ в Иркутской области.

9. Повысится уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования в ДЮОЦ.

Проект 2. «ДЮОЦ – территория успеха каждому ребенку»

Цель проекта: создание социально открытого уклада жизни ДЮОЦ, обеспечивающего развитие мотивационной сферы обучающихся.

Задачи проекта:

1. Разработать, согласовать и принять коллективом ДЮОЦ единую систему ценностей, пронизывающих все виды деятельности.

2. Обеспечить включенность всех обучающихся в мир ценностей, традиций, социально-культурных практик.

3. Создать систему выявления, развития и поддержки талантливых детей.

4. Включиться в Российское движение школьников, став координатором общеобразовательных организаций Киренского района

Сроки реализации проекта: январь 2020 г. – апрель 2024 г.

Координатор проекта: Титова А.В., педагог дополнительного образования

Основные исполнители проекта: педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1.	Проведение анализа педагогических и психологических источников по теории уклада организации дополнительного образования	март 2020 г	проектная группа
2.	Проведение переговорной площадки с учениками, педагогами и родителями по определению ценностей ДЮЦ (тех значимых ценностей, которые соблюдают все)	по годовому плану	зам. директора по УВР.
3.	Описание основных черт демократического уклада жизнедеятельности ДЮЦ.	до 10 мая 2020 г.	проектная группа
4.	Провести изучение влияния организации праздников на уклад жизни ДЮЦ.	по годовому плану	проектная группа
5.	Разработка системы мотивации детей, педагогов, родителей на оформление формальных и неформальных норм и традиций ДЮЦ	по годовому плану	проектная группа
6.	Проведение диагностики потребностей и пожеланий субъектов образовательного процесса по изменению уклада ДЮЦ.	по годовому плану	проектная группа
7.	Разработка договора с обучающимися, педагогами и родителями по принятию и сохранению системы ценностей ДЮЦ на основе национальных ценностей с учетом семейных и личностных ценностей.	по годовому плану	проектная группа
8.	Разработка механизмов активного включения учеников, родителей, педагогов, социальных партнеров, представителей власти в процесс управления ДЮЦ.	по годовому плану	проектная группа
9.	Обновление организационной культуры ДЮЦ	по годовому плану	проектная группа
10.	Создание службы школьной медитации в ДЮЦ	по годовому плану	проектная группа
11.	Обновление и содержательное наполнение сайта ДЮЦ с учетом продвижения идей социально открытого уклада жизни ДЮЦ	по годовому плану	проектная группа
12.	Проектирование совместной деятельности взрослых и детей (проведение Дня открытых дверей, Публичного отчета, Форума друзей, сподвижников и волонтеров ДЮЦ с целью консолидированной общественной экспертизы деятельности)	по годовому плану	проектная группа
13.	Старт и изучение инициатив отдельных обучающихся и объединений по организации и улучшению досуговой и учебной жизни ДЮЦ: ✓ по организации дежурства,	по годовому плану	проектная группа

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ по благоустройству, ✓ по проведению конкурсов, праздников, спортивных соревнований, ✓ по внешнему виду учащихся, другие инициативы, направленные на то, чтобы сделать жизнь детей интересной, а ДЮЦ комфортной для учеников. 		
14.	<p>Разработать с коллективом ДЮЦ (обучающиеся, педагоги и родители) дорожную карту по определению уклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсудить имеющиеся в ДЮЦ традиции и целесообразность новаций (наличие оснований для выбора того или иного образа); – Провести рейтинг вариантов (самый подходящий, самый интересный, самый неожиданный для ДЮЦ, самый материально обеспеченный вариант и т.д.); – Определить характеристики реальности (главенство норм и правил, творческая атмосфера, мера готовности учеников и педагогов к свободе); – Обобщить представления о выпускниках ДЮЦ. 	по годовому плану	проектная группа
15.	Разработать систему проектной деятельности в ДЮЦ с включением детей, педагогов и родителей	до апреля 2020 г.	проектная группа
16.	Включить в план работы ДЮЦ отдельное направление «Российское движение школьников» с перечнем календаря мероприятий (официальный сайт РДШ)	до 1 марта 2020 г.	проектная группа
17.	<p>Создать систему выявления, развития и поддержки талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание электронного банка данных «Одаренные дети ДЮЦ» - Разработка системы мотивации детей, и педагогов за личные достижения. - Организация и проведение мониторинга состояния психологического благополучия одаренных детей - Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста с одаренными детьми. - Выявление и оказание помощи одаренным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. - Издание сборников стихотворений, эссе и др. творческих работ обучающихся. - Проведение персональных выставок обучающихся. - Проведение праздника «Слава победителям и призерам конкурсов». - Создание Школы проектирования для обучающихся. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и т.д. 	до 01.09.2023 г.	проектная группа

Ожидаемые результаты:

1. Создание социально открытого уклада жизни ДЮЦ обеспечит развитие мотивационной сферы обучающихся.

2. Будет разработана, согласована и принята коллективом ДЮЦ единая система ценностей, пронизывающих все виды деятельности.
3. Будет обеспечена включенность всех обучающихся в мир ценностей, традиций, социально-культурных практик.
4. Будет создана система выявления, развития и поддержки талантливых детей.
5. ДЮЦ включится в Российское движение школьников, став координатором общеобразовательных организаций Киренского района
6. Организация образовательной деятельности будет происходить путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, школьно-семейной и др.).
7. Будет наблюдаться интеграция общего и дополнительного образования по формированию мотивационной сферы обучающихся.
8. Будет обеспечена благоприятная психологическая среда (создание и поддержание атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися, педагогами и родителями).
9. Усовершенствуется ученическое самоуправление.
10. Сохранение действующих традиций и закладывание новых традиций ДЮЦ, создадут неповторимый его облик, являясь важным источником стабильности и преемственности.

Проект 3. «Педагог как ресурс развития ребенка»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования мотивации обучающихся к овладению знаниями в различных предметных областях, развития интересов и способностей детей, развития навыков конструктивного поведения.

Задачи проекта:

1. Сформировать корпоративную культуру коллектива.
2. Обновить систему методической работы, направленную на личностно-профессиональный рост педагогов.
3. Повысить уровень психолого-педагогической и технологической готовности педагогов к образовательной деятельности с учетом формирования и развития мотивационной сферы обучающихся и их позитивной социализации.
4. Создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, используя различные средства педагогической поддержки обучающихся.

Сроки реализации проекта: январь 2020 г. – апрель 2024 г.

Координатор проекта: Залуцкая О.В., педагог-организатор

Основные исполнители проекта: педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по вопросам формирования мотивации обучающихся к овладению знаниями в различных предметных областях, развития интересов и способностей детей, развития навыков конструктивного поведения.	февраль 2020	зам. директора по УВР.
2.	Обеспечить адресную поддержку педагогов в	по годовому	проектная

	устранении выявленных профессиональных дефицитов	плану	группа
3.	Смоделировать систему информационного, методического и психолого-педагогического сопровождения педагогов в повышении их профессиональной компетентности	по годовому плану	проектная группа
4.	Совершенствовать условия профессиональной деятельности педагогам (трудовых, социальных, психологических и др.), в которых они чувствуют себя комфортно: - Культура внутренних коммуникаций - Социально-психологический климат - Информационный дизайн (фирменный стиль)	по годовому плану	проектная группа
5.	Создать и систематически обновлять блок «Достижения педагогов»	по годовому плану	проектная группа
6.	Освоить способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	по годовому плану	зам. директора по УВР.
7.	Расширить сетевое взаимодействие педагогов (обмен опытом) по вопросам профессионального саморазвития.	по годовому плану	проектная группа
8.	Транслировать накопленный передовой педагогический опыт.	по годовому плану	проектная группа
9.	Разработать целевую программу для педагогов «Формирование мотивационной сферы обучающихся», предусмотрев темы и формы для встреч с детьми с учетом их возраста.	по годовому плану	проектная группа
10.	Приведение тем по самообразованию педагогов в соответствие с вопросами по развитию мотивации и позитивной социализации обучающихся	по годовому плану	проектная группа
11.	Привлекать педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	по годовому плану	методисты, зам. директора по УВР.

Ожидаемые результаты:

1.Повысится профессиональная компетентность педагогов в вопросах формирования мотивации обучающихся к овладению знаниями в различных предметных областях, развития интересов и способностей детей, развития навыков конструктивного поведения.

2. Будет сформирована корпоративная культура коллектива.

3.Обновится система методической работы, направленная на личностно-профессиональный рост педагогов.

4.Повысится уровень психолого-педагогической и технологической готовности педагогов к образовательной деятельности с учетом формирования и развития мотивационной сферы обучающихся и их позитивной социализации.

5.Будут созданы педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, используя различные средства педагогической поддержки обучающихся.

Проект 4. «Мы вместе!»

Цель: совершенствование совместной деятельности семьи и ДЮЦ, ориентированной на развитие мотивации обучающихся и их позитивную социализацию.

Задачи проекта:

1. Помочь родителям в осознании необходимости поддержания семейных традиций для укрепления семьи, являющейся первоосновой для позитивной социализации детей.
2. Формировать ценностное отношение обучающихся к семейным традициям.
3. Обновить формы и методы просвещения, консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, обеспечивающих повышение родительской компетенции в воспитании детей.
4. Повышение педагогической культуры родителей в решении проблем позитивной социализации детей.

Сроки реализации проекта: январь 2020 г. – апрель 2024 г.

Координатор проекта: Кобелева И.Г., тренер-преподаватель

Основные исполнители проекта: педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры.

Содержание и механизм реализации проекта:

<i>№ п/п</i>	<i>Ключевые действия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен ные лица</i>
1.	Изучение мнения родителей и педагогического коллектива на тему социального партнёрства	май (ежегодно)	проектная группа
2.	Мониторинг запросов родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей	сентябрь	проектная группа
3.	Изучение и культивирование в ДЮЦ традиций семейного воспитания как канала социализации ребенка	постоянно	
4.	Разработка комплекса мер, направленного на повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства	до 1 сентября 2022 г.	
5.	Изучение условий семейного воспитания	на начало и окончание учебного года	проектная группа
6.	Создание Школы для родителей. Разработка тематических встреч с родителями	ежегодно (до 1 сентября)	
7.	Тематические консультации для родителей девочек и родителей мальчиков.	по годовому плану	
8.	«Радуга встреч» - день открытых дверей	по годовому плану	
9.	Развитие интерактивных форм взаимодействия ДЮЦ и родителей	по годовому плану	проектная группа
10.	Организация и проведение образовательных детско-взрослых событий ДЮЦ	ежегодно (август)	
11.	Конференция родителей обучающихся ДЮЦ «Нравственные уроки семьи – нравственные	январь (ежегодно)	

	законы жизни»		
12.	Персональные выставки семьи по разным направлениям. Конкурс «Семейное хобби»	по годовому плану	проектная группа
13.	Проведение конкурсов-праздников «Семья года», «Папа года», «Мама года»	по годовому плану	проектная группа
14.	«Добрая дорога детства» Конкурсно – игровая программа для детей и родителей	по годовому плану	проектная группа
15.	Дискуссионная площадка для родителей ДЮЦ	ежегодно (по годовому плану)	проектная группа
16.	Проведение Дня творчества детей и их родителей	март	проектная группа
17.	Введение Родительского часа как инновационной формы работы с родителями.	1 раз в четверть	проектная группа
18.	Тренинги для родителей детей с особыми образовательными потребностями, для родителей одаренных детей	1 раз в четверть	проектная группа
17.	Дискуссионный клуб родителей по интересующим их вопросам	по годовому плану	проектная группа
18.	Вечер воспоминаний	декабрь	
19.	Создание Совета отцов	сентябрь	

Ожидаемые результаты:

1. Усовершенствуется совместная деятельность семьи и ДЮЦ, ориентированная на развитие мотивации обучающихся и их позитивную социализацию.

2. Будет оказана адресная помощь родителям в осознании необходимости поддержания семейных традиций для укрепления семьи, являющейся первоосновой для позитивной социализации детей.

3. Будет наблюдаться формирование ценностного отношения обучающихся к семейным традициям.

4. Обновятся формы и методы просвещения, консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, обеспечивающих повышение родительской компетенции в воспитании детей.

5. Повысится педагогическая культура родителей в решении проблем позитивной социализации детей.

6. Активизируется отношение родителей к ДЮЦ.

7. Усовершенствуются механизмы взаимодействия ДЮЦ и семьи.

4.2. Критерии и показатели достижения желаемого состояния

Цель программы развития: формирование мотивирующей образовательной среды, направленной на позитивную социализацию обучающихся

Интегрированный результат программы развития:

1. *мотивирующая образовательная среда*
 2. *социализованность* обучающихся (совокупность индивидуальных и психологических особенностей личности, обеспечивающих наибольшую успешность значимой для обучающегося деятельности, положительное самоощущение и эмоциональную удовлетворенность жизнью).

Критерии	Показатели	Методики изучения
1. Мотивирующая образовательная среда		
Модальность образовательной среды	1. Догматическая образовательная среда, способствующая развитию зависимости и пассивности ребенка	Методика векторного моделирования и психолого-социальной экспертизы образовательной среды (В.А. Ясвин)
	2. Карьерная образовательная среда, способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка	Методика экспертизы образовательной среды
	3. Безмятежная образовательная среда, способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка	Бланк экспертизы для администрации и педагогов (стр.48-68)
	4. Творческая образовательная среда, способствующая свободному развитию активного ребенка	Бланк экспертизы образовательной среды для школьников (стр.69-80)
Широта образовательной среды	1. Сетевое взаимодействие педагогов/учащихся	Методика «Оценки уровня и качества субъектности учебно-коммуникативных отношений учителя и учащихся в процессе урока» (Н.И. Поливанова, И.В. Ривина)
	2. Расширение образовательных сред (экскурсии, путешествия, обмен педагогами, обмен учащимися, посещение учреждений культуры)	
	3. Объем доступного детям и педагогам книжного фонда	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
	4. Наличие информационно-образовательных ресурсов	
	5. Доступность учащимся различных форм внеурочной деятельности	Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В. В. Бойко Анкета для учителей «Оценка особенностей учебного взаимодействия учителя с учащимися на уроке»
	6. Социальная включенность всех учащихся	
Интенсивность образовательной среды	1. Повышение мотивации учебной деятельности учащихся	Анкета-опросник для учеников «Психологическая диагностика образовательной среды» (автор Баева И.А.)
	2. Насыщенность среды возможностями для разных детей	
	1. Расширение спектра проектной деятельности учащихся	Анкета-опросник для родителей «Психологическая диагностика образовательной среды» (автор
	2. Развитие интерактивных форм и методов педагогического взаимодействия	
Осознаваемость	1. Сознательная включенность	

образовательной среды	учащихся, учителей и родителей в образовательную деятельность	Баева И.А.)
	2.Психологическая комфортность	Анкета-опросник для учителей «Психологическая диагностика образовательной среды» (автор Баева И.А.)
	3.Интеллектуальная комфортность	
	4.Физическая комфортность	
	5.Установление инклюзивных ценностей (педагоги школы, ученики и родители разделяют философию инклюзии)	
Эмоциональность образовательной среды	1.Позитивный эмоциональный настрой в урочной и внеурочной деятельности	Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)
	2.Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды	Шкала семейного окружения (ШСО).
	3.Позитивный климат передачи социального опыта учащимся	
Обобщенность образовательной среды	1.Координация деятельности всех субъектов образовательной среды по адаптации к образовательным потребностям учащихся	Тест родительского отношения. Тест для родителей: узнайте особенности характера своего ребенка:
	2.Наличие команды единомышленников в коллективе	Анкеты и тесты для детско-родительского взаимодействия
	3.Обновление форм методической работы с педагогами	Методика «Незаконченные предложения»
	4.Освоение педагогами образовательных технологий инклюзивного образования	Анкета «Общественная оценка и поддержка школы родителями»
	5.Увеличение количества образовательных событий ДЮЦ, проводимых совместно учащимися и родителями	
	6.Участие местного сообщества в жизни ДЮЦ.	
2. Социализированность обучающихся		
Умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.	1.Эмоциональное благополучие ребенка (наличие чувства доверия к миру; способности проявлять гуманные чувства; способности сопереживать и чувствовать состояние другого; наличие положительных эмоций и чувства юмора; способности и потребности в телесном контакте; наличие чувства удивления; способности к произвольному усилию для преодоления препятствий или снятия дискомфорта, в том числе и в ситуации соревнования-соперничества; способности к положительному подкреплению себя и собственных действий; способности к осознанию особенностей собственного поведения в соответствии с возрастом).	Методика изучения социализированности личности ребенка (М.И.Рожков) Методика «Семья глазами ребенка». Куликова Т.А. Методика «САН» (самочувствие, активность, настроение). Методика диагностики эмоционального благополучия (Т.С. Воробьева) Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка" Методика "Цветик-семицветик" Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных
	2.Положительное отношение к окружающим людям (<i>уважение и терпимость к детям и взрослым независимо</i>	

	<i>от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам)</i>	предложений) Методика "Кем быть?" Методика "Мой герой" Методика "Выбор" Методика "Неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова
	3. Коммуникативная компетентность <i>(распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний)</i>	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Ранге
	5. Развитие социальных навыков детей <i>(освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты)</i>	Методика "Два дома" (И. Вандвик, П. Экблад) и др.

Воспитательные результаты (воспитания и социализации) любого из видов деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, ДЮЦ, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, ДЮЦ - в открытой общественной среде.

4.3. Описание рисков реализации программы развития

— пробелы в законодательной и нормативной правовой базе государственной образовательной политики могут ограничивать действия педагогов, а также способность эффективно реагировать на меняющуюся социальную ситуацию с учетом перспектив развития;

— неверно выбранные приоритеты развития ДЮЦ могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией запланированных мероприятий;

— формальный подход педагогов к формированию мотивирующей образовательной среды;

— недостаточный профессионализм кадрового ресурса;

— сопротивление педагогов инновациям;

— пассивность родителей в решении задач педколлектива во взаимодействии;

— неразвитость инфраструктуры ДЮЦ для ведения разносторонней и разнонаправленной деятельности в рамках программы;

— неудовлетворительное текущее финансовое положение ДЮЦ.



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»

ГАУ ДПО ИРО

Кафедра педагогики и психологии

664007, г. Иркутск, ул. 1-я Красноказахья, 10А; тел./факс 8 (3952) 500-904, доб. 302

Рецензия

на программу развития

Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования

«Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония»

«Мотивирующая образовательная среда

как условие позитивной социализации обучающихся»,

разработанную авторским коллективом педагогов (Мерций Т.А., директором, Толстиковой А.О., зам. директора по УВР, Кобелевой И.Г., тренером-преподавателем, Титовой А.В., педагогом дополнительного образования, Залуцкой О.В., педагогом-организатором)

Рецензируемая программа развития определяет стратегию и тактику развития МАУДО ДЮОЦ "Гармония" с 2019 по 2024 годы.

Данная программа развития устанавливает преемственность с предыдущей программой развития.

Актуальность программы развития обоснована необходимостью реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» и направлена на выполнение национального проекта «Образование». Понимая важность интеграции основного и общего образования в развитии обучающихся проблема мотивации становится еще более актуальной. Актуальность темы программы развития обусловлена Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 г. и связана с выполнением «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту...». Причем одной из задач Концепции является «развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений». Эти положения подтверждают востребованность программы развития.

Структура программы развития отличается системным видением, соответствует ее назначению. Данная программа содержит паспорт; краткую аннотацию и четыре раздела: информационная справка о МАУДО ДЮОЦ "Гармония"; аналитическое обоснование программы развития МАУДО ДЮОЦ "Гармония"; концепция желаемого будущего состояния МАУДО ДЮОЦ "Гармония"; тактика перевода МАУДО ДЮОЦ "Гармония" в новое состояние.

Все разделы программы взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Следует отметить высокий уровень структурированности программы.

Программа развития ориентирована на реализацию цели: формирование мотивирующей образовательной среды, направленной на позитивную социализацию обучающихся.

Задачи данной программы обеспечивают достижение цели.

Основные концептуальные идеи программы развития: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; мотивирующая образовательная среда; социально открытый уклад жизни ДЮЦ; позитивная социализация обучающихся.

Цель и задачи программы развития реализуются на основе проектного подхода. Решение поставленных задач развития ДДЮ будет осуществляться через 4 проекта: «Качество и доступность», «ДЮЦ – территория успеха каждому ребенку», «Педагог как ресурс развития ребенка», «Мы вместе». Все проекты выстроены в определенной логике.

Новизной и оригинальным видением отличается Модель мотивирующей образовательной среды, направленной на позитивную социализацию обучающихся МАУДО ДЮЦ "Гармония" (представлена на рис. 2), подробно характеризующая направления и механизмы достижения поставленной цели программы развития.

Разработчики программы четко понимают прогнозируемые результаты в ходе развития. Убедительно представлены критерии и показатели достижения результатов программы развития, а также предложены методы и методики их изучения. Все это следует отнести к достоинствам программы.

Программа развития МАУДО ДЮЦ "Гармония" в полном объеме соответствует установленным требованиям, своему предназначению; выполнена качественно; востребована педагогами и родителями; отвечает образовательным потребностям детей; конкурентоспособна и может быть рекомендована для практического внедрения в соответствии с поставленными задачами.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО «Институт развития
образования Иркутской области»

С.В. Кирдянкина

