**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**

**Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕКОМЕНДОВАНА**решением методического советаМАУ ДО ДЮЦ «Гармония»протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  | **УТВЕРЖДЕНА**Приказом МАУ ДО ДЮЦ «Гармония»№\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

«ОРАНЖЕВОЕ ЛЕТО»

**Адресат программы:** дети 6-7 лет

**Срок реализации:** 1 смена **(**21 день)

**Направленность:** комплексная программа

**Форма обучения:** очная

**Разработчик/составитель программы:** Егорова Юлия Георгиевна, педагог-организатор

г. Киренск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…..……………………………………….……..…………………..3
2. Комплекс основных характеристик………...…………………….….…….…….……......6

3. Комплекс организационно-педагогических условий ..…………………….……………...12

4. Иные компоненты………………………………………………………………………..….16

Приложение 1 «Режим лагеря»………. ........…………………………………………………16

Приложение 2 «ПЛАН-СЕТКА летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ОРАНЖЕВОЕ ЛЕТО»…..…………………………………………………………………….17

Приложение 3 План воспитательной работы…………………………………………………18

1. **Пояснительная записка.**
	1. ***Информационные материалы о программе:***

 Дополнительная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ОРАНЖЕВОЕ ЛЕТО» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный жемчуг» и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196»;
* Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
* ГОСТ Р 52887-2018 Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления;
* Приказ Министерства образования и науки РФ №656 от 1.08.2017 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
* Закон «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей В Иркутской области (принят постановлением Законодательного Собрания Иркутской области от 16 ноября 2011 года N 37/14-ЗС).
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел IV. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

Локальные документы Учреждения:

* Устав МАУДО ДЮЦ «Гармония»;
* Положение о разработке дополнительных общеразвивающих программ.
	1. ***Направленность программы*** – комплексная программа
	2. ***Актуальность дополнительной общеразвивающей программы****:*

 Государственная политика в интересах поддержки каникулярного отдыха детей осуществляется в процессе создания в России благоприятных социальных, правовых, экологических условий, обеспечивающих детям отдых и оздоровление, необходимых для гармоничного физического и духовного развития. Детский оздоровительный лагерь являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность, это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

 Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

 Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

* 1. ***Отличительной особенностью*** программы «Оранжевое лето» является воспитание через деятельность. Особое внимание в ней уделено обеспечению оптимального сочетания интеллектуальной и физической нагрузок, а также активной досуговой деятельности детей. Кроме того, программой предусмотрена работа по обогащению представлений детей об истории и культуре родного края в игровой форме.
	2. ***Цель и задачи программы***

**Цель** программы: Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей через игровую, познавательную, досуговую деятельность, посредством вовлечения их в совместную деятельность.

**Задачи:**

* приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческих способностей;
* обеспечение оптимальных условий для реализации здоровье-сберегающих технологий;
* организация развивающего пространства, способствующего активизации познавательных процессов, обогащению личности ребенка и формированию ее позитивной направленности;
* формирование навыков здорового образа жизни;
* расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей.
	1. ***Адресат программы***

 Дополнительная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Оранжевое лето» адресована детям 6-7 лет, разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп.

 Общее количество отрядов – 3.

 Общее количество участников - 35 человек (одного или разных возрастов).

Прием в группы осуществляется в системе «Навигатор дополнительного образования».

* 1. ***Срок освоения программы*–** программа является краткосрочной и реализуется в течении лагерной смены (21 день).
	2. ***Форма обучения:*** очная.
	3. ***Работа смен лагеря:***
1. смена – с 01 по 22 июня 2022 г.
	1. ***Режим занятий:***

Занятия по направленностям проводятся по 1 часу (1 час – 30 минут) с каждым отрядом.

*Тип программы* – общеразвивающая.

*Уровень освоения программы:* общекультурный/ базовый.

* 1. ***Особенности организации образовательной деятельности* -** образовательная деятельность организована в традиционной форме.

Формы проведения занятий: групповые

При реализации программы используются различные образовательные технологии: развивающего обучения, игровая, модульная, технология развития критического мышления.

1. ***Комплекс основных характеристик***
	1. ***Объем программы:*** 1 смена – 75 часов.
	2. ***Содержание программы:***

***ОБЪЕМ И СОДЕРЖНИЕ ПРОГРАММЫ***

1. **Занятия декоративно-прикладным творчеством. (теория – 3 часа, практика – 12 часов).**

*«Здравствуй, друг»*

Теория (0,3 часа):Беседа, обсуждение, идеи, мысли. ТБ.

Практика (0,7 часа): Изготовление отрядных уголков.

*Оригами «Пёсик»*

Теория (0,3 часа):Знакомство с техникой «Оригами», с основными способами складывания бумаги.

Практика (0,7 часа): Выполнение индивидуальных изделий «Пёсик».

*Аппликация из пластилина «Рыбка в аквариуме»*

Теория (0,3 часа):Беседа «Какие рыбки живут в аквариуме?».

Практика (0,7 часа): Выполнение аппликации с использованием пластилина. Торцевание на плоской поверхности.

*Оригами «Веселый гномик»*

Теория (0,3 часа):Технология выполнения изделия «Гномик» в технике «Оригами».

Практика (0,7 часа): Выполнение работ.

*«Корзиночка с сюрпризом»*

Практика (1 час): Изготовление корзины из цветной бумаги по схеме. Оформление сюрприза в соответствии с творческим замыслом участника.

*«Придумай сказку»*

Теория (0,3 часа): Знакомство с театром теней. С его спецификой. Составление короткометражной сказки.

Практика (0,7 часа): Изготовление главных героев сказки для театра теней. Инсценировка сказки.

*«Подарок другу»*

Теория (0,3 часа): Знакомство с видами открыток, с техниками декоративно-прикладного творчества в которых они могут быть изготовлены.

Практика (0,7 часа): Изготовление подарочной открытки из фоамирана.

*Дидактическая игрушка «Кошечка»*

Практика (1 час): Изготовление дидактической игрушки «Кошечка» способом плетения из бумажных полос.

*Аппликация «Забавные птицы»*

Теория (0,3 часа):Технология изготовления объемных птиц.

Практика (0,7 часа): Изготовление силуэтов птиц из нескольких слоев цветной бумаги (или цветной салфетки).

*«Смешная маска»*

Практика (1 час): Изготовление маски из цветной бумаги, согласно замыслу участника. Название и защита.

*«Музыкальные инструменты»*

Теория (0,3 часа):История происхождения детских музыкальных инструментов. Их разнообразие.

Практика (0,7 часа): Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.

*«Красный. Желтый. Зелёный»*

Теория (0,3 часа): Информация об светофоре. Значение каждого цвета.

Практика (0,7 часа): Изготовление макета светофора из цветного картона.

*Цветок «Гиацинт»*

Практика (1 час): Изготовление цветка «Гиацинта» в технике декоративно-прикладного творчества «Торцевание».

*«Ромашка»*

Теория (0,3 часа): Познакомить с особенностями работы с фетром. Учить передавать характерные черты «Ромашки».

Практика (0,7 часа): Изготовление цветка-желаний из фетра.

*«Как я провел время в лагере»*

Практика (1 час): Проведение анкетирования с детьми лагерной смены. Изготовление смайлов.

1. **Занятия «Юный исследователь». (теория – 3,9 часа, практика – 11,1 часов).**

*«Животные мира»*

Теория (0,3 часа): Закрепить и расширить знания детей о животных разных стран: внешний вид, повадки, среда обитания; уточнять представления о классификации животных

Практика (0,7 часа): Дидактическая игра «Покажи, где я живу»

*«Песок и глина»*

Теория (0,3 часа): Дать представление о глине и песке; выяснить качества и свойства песка и глины

Практика (0,7 часа): Лепка изделий из песка, глины.

*«Явления природы»*

Теория (0,3 часа): Уточнить и расширить знания детей о явлениях природы; активизировать словарь детей по теме занятия (метеоролог, синоптик Гидрометцентра, природные явления, народные приметы)

Практика (0,7 часа): Дидактическая игра «Времена года и явления природы»

*«Эксперименты с воздухом»*

Теория (0,3 часа): Уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; дать представление детей о значимости воздуха в жизни человека.

Практика (0,7 часа): Провести опыты с воздухом «Поймай воздух», «Движение воздуха», «Есть ли воздух внутри предметов», «Резиновый мячик».

*«Опыты с водой»*

Теория (0,3 часа): Рассказать о значении воды в жизни человека; познакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека.

Практика (0,7 часа): Опыты с водой «Давление имеет значение», «Плотность воды», «Лавовая лампа»

*«Что из чего сделано»*

Теория (0,3 часа): Корректировать представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам

Практика (0,7 часа): Дидактическая игра «Найди предметы».

*«Магнит и его свойства»*

Теория (0,3 часа): Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.

Практика (0,7 часа): Опыты с магнитом.

*«Человек и природа»*

Теория (0,3 часа): Дать представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое, мы люди являемся частью природы)

Практика (0,7 часа): Дидактическая игры «Земля, вода, воздух», «Живое, не живое».

*«Бумажные эксперименты»*

Теория (0,3 часа): Дать представление о разных видах бумаги, познакомить ребят со свойствами бумаги и её применение в быту.

Практика (0,7 часа): Опыты с бумагой «Радуга на бумаге», «Мост из бумаги», «Секретный рисунок», «Цветок на воде».

*«Экологические игры»*

Практика (1 час): Игры с детьми в разные экологические игры «Пищевая цепочка», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Экологические пазлы».

*«Экспериментирование с электричеством»*

Теория (0,3 часа): Познакомить детей с понятием свет. Сформировать представление о свойствах света. Активизировать знания детей об использовании свойств света человеком.

Практика (0,7 часа): Удивительные опыты с электричеством.

*«Ягодное лукошко»*

Теория (0,3 часа): Познакомить детей с понятием свет. Сформировать представление о свойствах света. Активизировать знания детей об использовании свойств света человеком.

Практика (0,7 часа): Удивительные опыты с электричеством.

*«Чей дом лучше»*

Теория (0,3 часа): Расширять представления детей о жилищах животных, птиц, об их образе жизни, повадках и питании.

Практика (0,7 часа): Дидактическая игра «Экологические пазлы. «Угадай, где чей дом».

*«Береги природу»*

Теория (0,3 часа): Расширять знания детей о том, как нужно беречь природу, воспитывать бережное отношение человека к природе, а так же формировать представления детей о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите.

Практика (0,7 часа): Разобрать экологические ситуации с помощью карточек «экологический светофор».

*«Весёлые экологические забавы»*

Практика (1 час): Провести соревнования между двумя командами ребят по экологическим развивающим играм.

1. **Занятия «Нетрадиционные техники рисования» (теория – 4,5 часа, практика – 10,5 часа).**

*«Радуга красок»*

Теория (0,3 часа): Режим работы, материалы, инструменты. Правила организации рабочего места.

Практика (0,7 часа): Игра на знакомство «Я люблю краски».

*Путешествие в «Сказку про краски»*

Теория (0,3 часа): Изобразительные свойства акварели. Цветовой круг. Основные цвета. Красный, желтый, синий. Информация познавательного характера.

Практика (0,7 часа): Растягивать цвета до нужных оттенков, располагать цвета противоположно друг другу (смешивать, расставлять, располагать), смешивать цвета (получать основной цвет, получать совершенно новый цвет).

*Техника рисования ладошками «Подводное царство»*

Теория (0,3 часа): Учить превращать отпечатки ладоней в рыб, медуз, рисовать различные водоросли, рыб разной величины.

Практика (0,7 часа): Рисование ладошками контур, прорисовка элементов акварелью и кистью.

*Техника кляксография «Моё любимое дерево»*

Теория (0,3 часа): Познакомить с нетрадиционной художественной техникой кляксографии. Воспитывать любовь и интерес к природе.

Практика (0,7 часа): Рисование с помощью выдувания через трубочку в сочетании с рисованием фломастерами и акварелью.

*Техника пластилинография «Летнее солнышко»*

Теория (0,3 часа): Формирование навыков работы с пластилином. Освоение новых приемов работы с пластилином и создание с их помощью сюжетных картин.

Практика (0,7 часа): Выкладывание картины пластилиновыми шариками.

 *«В мире динозавров»*

Теория (0,3 часа): Формирование представления детей о далеком прошлом Земли.

Практика (0,7 часа): Рисование без линий, штриховка точками по силуэтуиспользуя маркер или фломастеры.

*«Любимый город Киренск»*

Теория (0,3 часа): Знакомство с нетрадиционной изобразительной техникой «граттаж». Энциклопедические сведения. Средства выразительности: линия, штрих, цвет.

Практика (0,7 часа): Рисование с использованием восковых мелков и гуаши.

 *«Африканские друзья»*

Теория (0,3 часа): Рассматривание образца. Подбор цветового решения. Знакомство с техникой набрызг. Пробные упражнения по усвоению новой техники.

Практика (0,7 часа): Творческие работы в технике набрызг.

*Рисование поролоном «Сирень»*

Теория (0,3 часа): Освоить новый способ изображения — рисование поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передать фон для изображаемого объекта. Информация о сирени.

Практика (0,7 часа): Рисование с использованием поролоновой губки.

*Техника рисования свечой «Паутинка с паучком»*

Теория (0,3 часа): Беседа с показом образцов. Учить создавать всевозможные сюжетные изображения и познакомиться с новой техникой – фотокопией (рисование свечой). Самостоятельное выполнение. Оформление композиции.

Практика (0,7 часа): Рисование с использованием восковой свечи и акварели.

*«Самый красивый велосипед»*

Теория (0,3 часа): Знакомство с техникой нетрадиционного рисования – «рисование солью»

Практика (0,7 часа): Рисование с использованием клея, соли и акварели.

*Расчесывание краски «Море»*

Теория (0,3 часа): Рассматривание репродукций с изображением моря и его особенностях. Познакомить с новым приемом рисования - расчесывание краски. Закреплять умения передавать колорит, характерный для моря, подбирая нужные цвета.

Практика (0,7 часа): Самостоятельное выполнение работы. Оформление композиции «Море».

*«Одуванчики»*

Теория (0,3 часа): Познакомить с техникой рисования смятой бумагой. Учить передавать характерные черты цветов одуванчиков.

Практика (0,7 часа): Рисование с использованием бумаги и акварели.

*«Бабочка»*

Теория (0,3 часа): Освоение новых приемов работы с пластилином и создание с их помощью сюжетных картин.

Практика (0,7 часа): Выкладывание картины пластилиновыми жгутами.

*«Домашние животные»*

Теория (0,3 часа): Знакомство с техникой рисования крупойс помощью клея. Подбор цветового крупяного решения. ТБ при работе с клеем и мелкими деталями (крупой).

Практика (0,7 часа): Самостоятельное выполнение работы.

* 1. ***Планируемые результаты***

**Личностные результаты**(воспитание личности)

К личностным УУД относятся:

* положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
* осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
* стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

1. Развитие умения выказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.

2. Оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к нравственному развитию и формированию познавательного интереса.

**Регулятивные УУД** (самоорганизация)

1. Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью взрослого.

2. Проговаривать последовательность своих действий.

3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с информацией.

4. Учиться работать по предложенному плану.

**Коммуникативные УУД** (культура общение).

1. Развивать умение слушать и понимать речь других.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

3. Умение работать в паре и в группах.

**Познавательные УУД.**

* поиск и выделение необходимой информации;
* постановка и формулирование проблемы;
* преобразование информации из одной формы в другую.

Поиск необходимой информации, сопоставление и отбор этой информации

- общее оздоровление детей.

- укрепление здоровья детей через:

* + соблюдение режима питания;
	+ витаминизацию организма;
	+ закаливание организма;
	+ организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе

- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;

- привитие навыков самообслуживания, чувство патриотизма;

- уважение к родной природе.

***3. Комплекс организационно-педагогических условий***

***3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

Групповые занятия отрядов декоративно-прикладным творчеством.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля, промежуточной и итоговой аттестации** |
| теория | практика | всего |
| 1. | «Здравствуй, друг» | 0,3 | 0,7 | 1 | Тестирование  |
| 2. | Оригами «Пёсик» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 3. | Аппликация из пластилина «Рыбка в аквариуме» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 4. | Оригами «Веселый гномик» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 5. | «Корзиночка с сюрпризом» | - | 1 | 1 |  |
| 6. | «Придумай сказку» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 7. | «Подарок другу» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 8. | Дидактическая игрушка «Кошечка» | - | 1 | 1 |  |
| 9. | Аппликация «Забавные птицы» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 10. | «Смешная маска» | - | 1 | 1 |  |
| 11. | «Музыкальные инструменты» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 12. | «Красный. Желтый. Зелёный» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 13. | Цветок «Гиацинт» | - | 1 | 1 |  |
| 14. | «Ромашка» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 15. | «Как я провел время в лагере» | - | 1 | 1 | Анкетирование  |
|  | **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** | **3** | **12** | **15** |  |

Групповые занятия «Юный исследователь»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля, промежуточной и итоговой аттестации** |
| теория | практика | всего |
| 1. | «Животные мира» | 0,3 | 0,7 | 1 | Тестирование  |
| 2. | «Песок и глина» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 3. | «Явления природы» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 4. | «Эксперименты с воздухом» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 5. | «Опыты с водой» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 6. | «Что из чего сделано» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 7. | «Магнит и его свойства» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 8. | «Человек и природа» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 9. | «Бумажные эксперименты» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 10. | «Экологические игры» | - | 1 | 1 |  |
| 11. | «Экспериментирование с электричеством» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 12. | «Ягодное лукошко» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 13. | «Чей дом лучше» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 14. | «Береги природу» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 15. | «Весёлые экологические забавы» | - | 1 | 1 | Выступление |
|  | **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** | **3,9** | **11,1** | **15** |  |

Групповые занятия «Нетрадиционные техники рисования»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля, промежуточной и итоговой аттестации** |
| теория | практика | всего |
| 1. | «Радуга красок» | 0,3 | 0,7 | 1 | Тестирование  |
| 2. | Путешествие в «Сказку про краски» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 3. | Техника рисования ладошками «Подводное царство» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 4. | Техника кляксография «Моё любимое дерево» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 5. | Техника пластилинография «Летнее солнышко» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 6. | «В мире динозавров» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 7. | «Любимый город Киренск» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 8. | «Африканские друзья» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 9. | Рисование поролоном «Сирень» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 10. | Техника рисования свечой «Паутинка с паучком» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 11. | «Самый красивый велосипед» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 12. | Расчесывание краски «Море» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 13. | «Одуванчики» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 14. | «Бабочка» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 15. | «Домашние животные» | 0,3 | 0,7 | 1 | Анкетирование  |
|  | **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** | **4,5** | **10,5** | **15** |  |

 ***3.2. Условия реализации программы:***

* **Материально-техническое обеспечение:** кабинеты для проведения занятий, компьютер, мультимедийное оборудование, доска, спортзал, волейбольная площадка, стадион.
* **Информационное обеспечение учебного процесса:** аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет – ресурсы.
* **Кадровое обеспечение:**

Директор лагеря – создаёт воспитательную работу, осуществляет руководство, контроль, методическое обеспечение и отслеживает результаты деятельности педагогов и детей; координирует деятельность образовательного процесса по оздоровлению детей.

 Педагог-организатор – организовывает воспитательную работу, координирует деятельность дополнительного образования.

 Вожатые – педагоги дополнительного образования, тренер-преподаватель МАУ ДО ДЮЦ «Гармония».

***3.3.*** ***Критерии эффективности реализации программы.***

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

***3.4. Методические материалы:***

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, внимания к личностному росту каждого ребенка.

 В процессе реализации программы проводится ***педагогическая диагностика***: входная (в начале лагерной смены) и итоговая (в конце лагерной смены, по итогам освоения полного курса программы).

**Дидактические материалы:**

- Бланки анкет;

- Инструкции по обработке анкет и тестов;

- Инструктаж по ТБ;

- Рисунки, картинки, карты, схемы.

-Конспекты занятий декоративно-прикладным творчеством, по естественно-научному направлению, спортивного часа, разработки акций, конкурсов, тематических мероприятий, экскурсий. Индивидуальная работа с детьми.

***3.5.*** ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.
4. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек.-М «Глобус», 2007 г.
5. Петрова С.Н. Когда за окном дождь, Картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря, -М: «Восхождение», 2010 г.
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

 9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

* 1. <https://infourok.ru/bolshoy-sbornik-igr-dlya-letnego-lagerya-3739649.html>
	2. <https://infourok.ru/igrovaya-programma-zov-dzhungley-sportivnie-estafeti-3178170.html>
	3. <https://infourok.ru/kvest-igra-puteshestvie-v-stranu-zdorovya-dlya-detej-6-7-let-5144247.html>
	4. <https://infourok.ru/razrabotka-zanyatiya-trening-na-splochenie-detskogo-kollektiva-v-letnem-lagere-3732622.html>
	5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/18/oranzhevoe-leto-programma-lagerya-s-dnevnym-prebyvaniem-detey>
	6. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/09/01/metodicheskoe-posobie-sbornik-igr-dlya-raboty-vozhatogo>

***4.Иные компоненты***

Приложение 1

***Режим лагеря:***

8:00-8:30 ч. – «Утро хорошего настроения» встреча детей.

8:30-8:45 ч. – Утренняя линейка.

8:45-9:00 ч. - «Без зарядки нет порядка!».

9:00-9:30 ч. – Завтрак.

9:30-10:00 ч. – Подготовка отрядов к занятиям.

10:00-12:00 ч. – Работа по плану отрядов. Общественно-полезный труд, работа кружков и секций.

12:00-12:30 ч. – Спортивный час.

12:30-13:00 ч.- «Весёлые игры».

13:00-13:30 ч. – Обед.

13:30-16:00 ч. – Дневной отдых.

16:00-16:30 ч. – Полдник.

16:30-17:00 ч. –Тематическое мероприятие.

17:00 – закрытие смены.

Приложение 2.

ПЛАН-СЕТКА

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Оранжевое лето»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | воскресенье |
| 30-05 | 31-05 | 01-06 | 02-06 | 03-06 | 04-06 | 05-06 |
|  |  | *«День радостных встреч»** Тренинг «Знакомство», «Об именах»;
* «Здравствуй, друг»;
* «Шире круг»
 | *«Старт в оранжевое лето»** «Важные правила»;
* «Где живет оранжевое лето?»;
* «Здравствуй, лето!»;
 | *«День путешественников»** «Всё о путешествиях»;
* «Проложи маршрут»;
* «Спортивная пантомима»
 | выходной | выходной |
| 06-06 | 07-06 | 08-06 | 09-06 | 10-06 | 11-06 | 12-06 |
| *«День здоровья»** «Зверобатика»;
* «Что полезно для здоровья?»;
* Подарим детям улыбку»;
* «Путешествие в страну здоровья».
 | *«День умников и умниц»** «Почемучки»;
* Викторина «Всё обо всём»;
* Игротека «Мозговой штурм»
 | *«Дорогами сказок»** Экскурсия в библиотеку;
* «Путешествие по сказкам»;
* «Придумай сказку»
 | *«День дружбы»** Развлечение – игра «Вот тебе моя рука»;
* «Подарок другу»;
* Спортивно-развлекательная программа «Зов джунглей»;
* Развлечение «Международный день друзей».
 | *«День России»** Игра – путешествие «Россия – родина моя!»;
* Конкурс рисунков «Любимый город Киренск»;
* Экскурсия в музей (с родителями)
 | выходной | выходной |
| 13-06 | 14-06 | 15-06 | 16-06 | 17-06 | 18-06 | 19-06 |
| *выходной* | *«День природы»** Квест-игра «Зоологические забеги»;
* «Умелые ручки», «Забавные птицы»
 | *«День улыбок»** Праздник «Юморина 2022»;
* «Клоун Бим и клоун Бом прибежали в гости в дом»;
* «Смешная маска»
 | *«День музыки»** Творческий час «Музыкальные инструменты»;
* «Музыкальный калейдоскоп»;
* «Музыка в нашей жизни»;
* Встреча с вокальной студией «Новые голоса»
 | *«День ПДД»** «Красный, жёлтый, зеленый»;
* «Самый красивый велосипед»;
* «Соблюдаем ПДД»
 | выходной | выходной |
| *20-06* | *21-06* | *22-06* | *23-06* | *24-06* | 25-06 | 26-06 |
| *«День цветов»** Экологическая акция «Украсим Землю цветами»;
* Конкурс «Очарование цветов», «В мире цветов»;
* Конкурсно-игровая программа «Ромашка»
 | *«День хороших манер»** Вежливая зарядка;
* Познавательный час «Здравствуйте, это я»;
* Спектакль «Ежели Вы вежливы»;
* «В гостях у королевы Этикета».
 | *«Закрытие лагерной смены»** Анкета «Как я провел время в лагере»;
* Итоги лагеря;
* Развлекательно-игровая программа «Солнечный круг»;
* Праздничная дискотека.
 |  |  | выходной | выходной |

Приложение 3

План воспитательной работы

Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Оранжевое лето»

Тематические мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля, промежуточной и итоговой аттестации** |
| теория | практика | всего |
| 1. | Конкурсно-игровая программа «Шире круг» | - | 1 | 1 |  |
| 2. | Тематическое мероприятие «Где живет оранжевое лето!» | - | 1 | 1 |  |
| 3. | Спортивное развлечение «Проложи маршрут» | - | 1 | 1 |  |
| 4. | Игровая программа «Путешествие в страну здоровья» | - | 1 | 1 |  |
| 5. | Игротека «Мозговой штурм» | - | 1 | 1 |  |
| 6. | «Путешествие по сказкам» | - | 1 | 1 |  |
| 7. | Развлекательная программа «Международный день друзей» | - | 1 | 1 |  |
| 8. | Игра-путешествие «Россия – родина моя» | - | 1 | 1 |  |
| 9. | Квест-игра «Зоологические забеги» | - | 1 | 1 |  |
| 10. | «Клоун Бим и клоун Бом прибежали в гости в дом» | - | 1 | 1 |  |
| 11. | «Музыкальный калейдоскоп» | - | 1 | 1 |  |
| 12. | Семейная эстафета «Соблюдаем ПДД» | - | 1 | 1 |  |
| 13. | Конкурсно-игровая программа «Ромашка» | - | 1 | 1 |  |
| 14. | «В гостях у королевы этикета» | - | 1 | 1 |  |
| 15. | Развлекательно-игровая программа совместно с родителями «Солнечный круг» | - | 1 | 1 |  |
|  | **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** | **4,5** | **10,5** | **15** |  |

Занятия физической культурой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля, промежуточной и итоговой аттестации** |
| теория | практика | всего |
| 1. | Подвижные игры на воздухе «Давайте знакомиться» | 0,2 | 0,8 | 1 |  |
| 2. | «Точный мяч»- игра в баскетбол | 0,2 | 0,8 | 1 |  |
| 3. | «ГТО» юные спортсмены - прыжки в длину с места, метание мяча | 0,2 | 0,8 | 1 | Тестирование |
| 4. | Подвижные игры и «Школа мяча» - игра в волейбол. | 0,2 | 0,8 | 1 |  |
| 5. | Веселые старты «Быстрее, сильнее, выше». | 0,2 | 0,8 | 1 |  |
| 6. | Легкоатлетические эстафеты 4\*100 метров | 0,2 | 0,8 | 1 |  |
| 7. | Тестирование – бег: 30 метров и челночный бег | 0,2 | 0,8 | 1 |  |
| 8. | «Путешествие в страну игр» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 9. | Подвижные игры на воздухе:«Игры детей мира». | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 10. | Спортивные эстафеты: «Вздоровом теле – здоровый дух» | 0,2 | 0,8 | 1 |  |
| 11. | Подвижные игры на воздухе:«Русские народные подвижные игры» | 0,3 | 0,7 | 1 |  |
| 12. | Спортивное занятие - «Да здравствует гимнастика!» | 0,2 | 0,8 | 1 |  |
| 13. | Весёлые старты с мячами - «Нам вместе весело» | 0,2 | 0,8 | 1 |  |
| 14. | Спортивные состязания «Делай с нами! Делай, как мы! Делай лучше нас!» | 0,2 | 0,8 | 1 |  |
| 15. | Спортивный час - «Лагерный пионербол» | 0,2 | 0,8 | 1 | Диагностика |
|  | **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** | **3,3** | **11,7** | **15** |  |