

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………….….3
2. Планируемые результаты…………………………………………………..…4
3. Учебный план………………………………………………………….………5
4. Содержание программы………………………………………………………6
5. Условия реализации программы (материально-технические,

кадровые, методическое обеспечение, список литературы)…………………..8

1. Оценочные материалы (система контроля качества освоения ОП:

виды и формы контроля, критерии оценки результатов освоения ОП,

 формы аттестации)……………………………………………………………….13

1. Календарные учебные графики…………………………………………...…15
2. Аннотации к рабочим программам………………………………………….17
3. Рабочие программы…………………………………………………………..18
4. Оценочные материалы………………………………………………………..21

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе авторских программ «Обучение игре в шахматы», автор К.А. Туполев, тренер-преподаватель, г. Новосибирск; «Шахматная школа» Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович с учетом нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Министерства образования РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
* Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программа» от 14.04.2015 г. №75-370768/15;
* «Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах» от 20 июля 2015 года, Приказ МАУДО ДЮЦ «Гармония» № 50/2.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Настоящая программа имеет ряд особенностей в использовании форм проведения занятий, а также средств обучения в учебно-тренировочном процессе. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. На данном этапе обучения используется сборник задач «17 первых шагов».

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. На данном этапе обучения используется сборник задач «17 первых шагов».

Предлагаемая программа является этапом начального обучения.

*Сроки реализации:* Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения: для групп начальной подготовки (ГНП) – 72 час.

*Возраст обучающихся* – 7-14 лет.

*Формы и режим занятий:* Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия - 40 минут, между занятиями 5-10-минутные перерывы. С целью охраны здоровья детей проводятся валеологические паузы в форме релаксаций, упражнений на расслабление мышц, упражнения на восстановление дыхания.

.В процессе обучения используются различные формы:

 1) шахматные уроки;

 2) игровая деятельность;

 3) индивидуальные занятия.

**Планируемые результаты**

К концу второго учебного года обучающиеся

 должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

должны уметь:

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

По освоению образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим и умственным развитием и подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

базовые понятия и термины шахматной игры, применять их в процессе игры со своими сверстниками;

правила профилактики травматизма и подготовки мест занятий

правила игры в шахматы, ценность шахматных фигур.

Знать и использовать шахматную нотацию

Обучающиеся должны уметь:

Использовать занятия и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья.

Уметь разыгрывать 1-2 шахматных дебюта.

 После освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы) «Обучение игры в шахматы» у обучающихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные УУД (нравственная ориентация, мотивация к познанию, личностная позиция).

Познавательные УУД (обще учебные действия: структурирование, моделирование; логические учебные действия: анализ, синтез, сравнение; постановка и решение практических задач).

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка).

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией).

**Распределение учебного материала**

Второй год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие.  | 1 | - | 1 |
| 2 | Диагностика ЗУН учащихся | - | 3 | 3 |
| 3 | Краткая история шахмат | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Шахматная нотация | 3 | 7 | 10 |
| 5 | Ценность шахматных фигур | 2 | 10 | 12 |
| 6 | Техника матирования одинокого короля | 10 | 32 | 42 |
| 7 | Итоговое занятие | - | 2 | 2 |
| 8 | Итого | 17 | 55 | 72 |

Беседа: Техника безопасности труда. Основы пожарной безопасности. ПДД . Беседа по ЗОЖ Воспитательная часть - 7 часов внеобразовательной деятельности.

**Содержание программы**

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

**1.«Вводное занятие»-** проводится 1 занятия по 1 часу вначале года. Цель - мотивация детей на изучение игры в шахматы. Организационные вопросы. Пожелания и интересы.

**2.«Беседа по технике безопасности труда и основам пожарной безопасности. ПДД».** Проводится беседа по технике безопасности труда, технике пожарной безопасности. Беседа ПДД. **«Беседа по ЗОЖ. Воспитательная часть»** Основная

цель – развитие навыков гигиены и самообслуживания у детей и подростков. Проводится по 7 часов в год после летних, осенних, зимних и весенних каникул.

**3.«Диагностика ЗУН (знание, умение, навыки) учащихся» -** Отводится 3 часа. Проводится как входной, текущий и итоговый контроль в начале, середине и конце года. Проводится как входной, текущий и итоговый контроль до, во время и после прохождения тем.(Опросник, беседа, практические задания, соревнования внутри группы).

**4. «Краткая история шахмат» -** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**5. «Шахматная нотация» -** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

*Дидактические игры и задания*

“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ е1 – а5”).

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

**6. «Ценность шахматных фигур» -** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

*Дидактические игры и задания*

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**7. «Техника матирования одинокого короля» -** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Дидактические, игры и задания -*

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**8. «Итоговое» -** на занятие отводится2 часа, из них – теоретические – 0 часов, практические – 2 часа. На этих занятиях проводятся работы по усвоению детьми полученных знаний, как в рамках изучения конкретной темы, так и мониторинг качества усвоения знаний детьми полученных за учебный год и/или в рамках изучения всего курса программы.

**Условия реализации программы**

*Методическое обеспечение*

*Формы организации учебной деятельности:*

* групповые занятия
* индивидуальные занятия
* игровая деятельность
* конкурсы решения
* турнирная практика
* разбор партий
* работа с компьютером

*Методическое обеспечение*

**Обучающиеся должны знать:**

• шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др

• правильное название шахматных фигур и их ходы.

• название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита.

• 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

• что такое шах, мат, пат.

• способы защиты от шаха

• правила разыгрывание дебюта

• простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах, вскрытый шах.

• приемы и способы матования одинокого короля

• правило квадрата и ключевых полей

• некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат.

• что такое «мельница» и цугцванг.

• сравнительную ценность фигур.

**К концу обучения дети должны уметь:**

• хорошо ориентироваться на шахматной доске

• правильно делать рокировку

• играть фигурами без нарушения правил

• читать и записывать шахматную нотацию (до 10- 15 ходов)

• видеть тактические удары

• разыгрывать несколько дебютов

• решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода

• провести пешку на поле превращения

• взаимодействовать фигурами в игре

• ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, с помощью пешек

• выполнять шахматные упражнения («сходи конем в гости», «огонь», «объедение» и др.)

• рассчитывать варианты в уме

• планировать свои действия

**Формы аттестации:**

Шахматный турнир, командная и одиночная игра, викторина.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Аналитическая справка, аналитический материал, грамоты, дипломы, сертификаты участника, журнал посещаемости, протокол соревнований, фото, статья.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**:

аналитическая справка, викторина, шахматный турнир, командная и одиночная игра, открытое занятие, отчет итоговый.

**Материально-техническое обеспечение:**

Демонстрационная доска, мел или маркер, шахматная демонстрационная доска, ПК или экран с возможностью подключения флеш-накопителя, индивидуальные игровые доски с наборами шахмат, тетради-задачники, карандаши, стерки, часы.

Помещение согласно нормам САНПИН должно быть рассчитано на группу из 15 детей.

На каждого ребенка необходим комплект мебели и расходных материалов.

**Информационное обеспечение**:

 аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

**Кадровое обеспечение:**

Педагог.

**Методическое обеспечение программы**:

**методы обучения:** словесно-наглядный, практический; частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный,

**воспитания** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**формы организации образовательного процесса**: групповая, поскольку программа имеет спортивную направленность и форма игры предполагает командное

**категории обучающихся:** дети дошкольного и школьного возраста.

**формы организации учебного заняти**я: беседа, игра, наблюдение, турнир, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование

**алгоритм учебного занятия:**

1. вводная часть
2. поверка усвоенного ранее материала
3. повторение пройденного материала
4. новый материал: - демонстрация

 - поиск решения

 - обобщение

 - введение нового материала

 - выводы

1. закрепление материала
2. задание для самостоятельного закрепления материала
3. итог

**дидактические материалы**:

-раздаточные материалы (бумажные печатные основы),

-задания (бумажный вариант, информационно-коммуникационная сеть «Интернет», рабочие тетради, методические пособия, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, на демонстрационной доске)

 -упражнения (бумажный вариант, информационно-коммуникационная сеть «Интернет», рабочие тетради, методические пособия, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, на демонстрационной доске).

Исторические сведения о возникновении и развитии шахматной игры рекомендую взять из книги: «шахматы для детей и родителей» В. Костров, Д. Давлетов. (ч.1, СПб, 2001 г.)

Беседа: Техника безопасности труда. Основы пожарной безопасности. ПДД . Беседа по ЗОЖ Воспитательная часть - 7 часов внеобразовательной деятельности.

*Дидактические игры и задания*

“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ е1 – а5”).

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:**

- Дидактические игры и задания;

- Решение шахматных задач,

- Комбинаций и этюдов;

- Практическая игра;

- Теоретические занятия, шахматные игры;

- Шахматные турниры.

**Дидактические игры и задания:**

*Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля), моделируют в доступном для детей 7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.*

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ е1 – а5”).

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

“Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

*Список литературы для педагога*

1. Библиотечка шахматиста Ю.Л.Авербах Что надо знать об эндшпиле
2. Москва «Физкультура и спорт» 1979
3. Шахматные окончания Ладейные Под общей редакцией международного гроссмейстера Ю.Авербаха
4. Москва «Физкультура и спорт» 1984
5. Шахматные окончания Пешечные Под общей редакцией международного гроссмейстере Ю.Авербаха
6. Москва «Физкультура и спорт» 1983
7. Шахматные окончания Слон против коня Ладья против легкой фигурыПод общей редакцией международного гроссмейстера Ю.Авербаха Москва «Физкультура и спорт» 1981
8. Шахматные окончания Слоновые Коневые Под общей редакцией международного гроссмейстера Ю.Авербаха Москва Физкультура и спорт 1980
9. Ю.Авербах, М.Бейли Шахматный самоучитель. Издательство Советская Россия Москва 1970
10. Э. Е. Гуфельд, Н. М. Калиниченко «Дебютный путеводитель» Челябинск 1991.
11. Александра Костенюк, Наталия Костенюк «Как научить шахматам» Москва 2008
12. А. И. Нимцович «Моя система» Москва «Физкультура и спорт» 1984
13. В. Н. Панов «300 избранных партий Алёхина с его собственными примечаниями» Москва «Физкультура и спорт» 1954
14. В. Н. Панов, Я. Б. Эстрин «Курс дебютов» Москва «Физкультура и спорт» 1980
15. Я. Г. Рохлин «Книга о шахматах» Москва «Советская РОССИЯ» 1975
16. М. В. Блох «Комбинаторное искусство» Москва «Инженер» 1993
17. Ю. Авербах «Школа середины игры» Москва «Терра спорт» 2000
18. Илья Одесский «Невозможное начало» Москва 2005
19. Пётр Романовский «Миттельшпиль» Москва 2013
20. Валерий Бейм «Шахматная тактика. Техникарассчёта» Москва 2012
21. С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей «Полный курс шахмат» Москва «ФОЛИО» 2002
22. Николай Журавлёв «Шахматы. Шаг за шагом» Москва 2012
23. Н. М. Калиниченко «Комбинации и ловушки в дебюте» Москва 2012.

Программой предусматривается 2 шахматных занятия, по одному - два учебных часа одно занятие. Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Часы занятия 1-3. Вводное занятие. Диагностика ЗУН учащихся;

Часы занятия 3-6. Краткая история шахмат

Часы занятия 6-16 Шахматная нотация

Часы занятия 16-17 Диагностика ЗУН учащихся

Часы занятия 17-29 Ценность шахматных фигур

Часы занятия 29-70 Техника матирования одинокого короля

Часы занятия 70-72. Итоговое занятие

*Кадровое обеспечение*: занятия организует тренер-преподаватель со средним профессиональным образованием или высшим профессиональным образованием в области физической культуры и спорта или педагог дополнительного образования со средним профессиональным образованием или высшим профессиональным образованием.

**Оценочные материалы**

*Форма проведения итоговой аттестации* - соревнование.

*Критерии оценки уровня подготовки:*

* Шахматная нотация;
* Ценность шахматных фигур;
* Техника матирования одинокого короля;

*Параметры оценивания:*

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (2 б.), низкий уровень (1 б.)

*Уровень освоения программы:*

* Высокий уровень - 10-12б. (освоил программу)
* Средний уровень – 6-9б. (освоил программу в необходимой степени)
* Низкий уровень – ниже 6б. (не освоил программу)

В конце учебного года 50% детей должны выполнить норму 4 разряда.

Оценка уровня сформированности УУД:

* Личностные УУД (нравственная ориентация, мотивация к познанию, личностная позиция).
* Познавательные УУД (общеучебные действия: структурирование, моделирование; логические учебные действия: анализ, синтез, сравнение; постановка и решение практических задач).
* Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка).
* Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией).

Параметры оценивания:

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (2 б.), низкий уровень (1 б.)

Уровень сформированности УУД:

* Высокий уровень - 10-12б. (полностью сформирован)
* Средний уровень – 6-9б. (частично сформирован)
* Низкий уровень – ниже 6б. (не сформирован).

**Утверждаю:**

Директор МАУДО

ДЮЦ «Гармония»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Мерщий

«\_\_\_\_\_\_» 2022 г.

**Календарный учебный график**

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**«Обучение игре в шахматы», начальная подготовка 2 год обучения Группа 1, 2, 3 (СОШ №1),** **Группа 4, 5 (СОШ №6),** **Группа 6 (начальная школа с. Кривошапкино), Группа 7 (МКОУ СОШ №5 г. Киренск), Группа 8 (Коррекционная школа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Всего часов |
|  | **I. ТЕОРИЯ:** | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 4 | **41** |
| 1. | Шахматная нотация | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 2 | Ценность шахматных фигур | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |
| 3 | Техника матирования одинокого короля | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |
| 4 | Диагностика ЗУН учащихся Повторение пройденного материала |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 3 |
| **II. ПРАКТИКА:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **31** |
| Участие в соревнованиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |
|  | **Итоговое занятие** Участие в соревнованиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | **2** |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 12 | 12 |  | 8 | **72** |

**Аннотация к рабочей программе**

Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: «Обучение игре в шахматы»

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Статус: рабочая программа (начальная подготовка 1 год обучения)

Краткая аннотация:

*Цель* программы:

* воспитание навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни.
* на каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.
* развитие логических и интеллектуальных качеств, необходимых для овладения игрой шахматы, поддерживание принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса.
* в программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

*Планируемые результаты*

*Обучающиеся должны знать:*

* содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим и умственным развитием и подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* базовые понятия и термины шахматной игры, применять их в процессе игры со своими сверстниками;
* правила профилактики травматизма и подготовки мест занятий
* правила игры в шахматы, ценность шахматных фигур.

*Обучающиеся должны уметь:*

* Использовать занятия и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья.

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**

**«Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласована:**На методическом советеМАУДО ДЮЦ «Гармония»Протокол № «1» от «16»сентября 2022 г. |  | Утверждаю:Директор МАУДОДЮЦ «Гармония»\_\_\_\_\_Т.А. Мерщий«\_\_\_\_\_\_» 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Обучение игре в шахматы»,**

**начальная подготовка, 2 год обучения**

На 2022-2023 учебный год

**Автор-составитель:**

Карнопольцев Александр Николаевич.

 Педагог дополнительного образования

**Киренск**

**2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по шахматам составлена на основе дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Обучение игре в шахматы» и предназначена для спортивных секций учреждений дополнительного образования.

Программа физкультурно-спортивной направленности разработана с учётом нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.06г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программа письмо от 18 ноября 2015 г. №09-3242 Министерства образования РФ,
* Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программа» от 14.04.2015 г. №75-370768/15,
* «Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах» от 20 июля 2016 года, Приказ МАУДО ДЮЦ «Гармония» № 50/2.

Рабочая программа (далее - Программа) по шахматам для группы начальной подготовки 1 года обучения направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического и интеллектуального развития растущего организма и разностороннюю физическую и умственную подготовленность.

*Целью Программы* является:

- воспитание навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни;

- развитие логических и интеллектуальных качеств, необходимых для овладения игрой шахматы, поддерживание принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса.

*Основными задачами являются:*

привитие детям интерес к занятиям шахматами,

овладение элементарными основами шахматной игры,

изучение шахматной нотации,

ознакомление с историей происхождения шахмат,

получение первоначальных навыков участия в соревнованиях

На этом этапе подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую и интеллектуальную подготовку и знаком­ство с правилами и основами техники игры в шахматы.

*Программа рассчитана на обучающихся* в возрасте – 7-14 лет.

*Срок реализации программы:* Организация учебно- тренировочного процесса по программе предусматривает 72 ч. в год.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения обучающиеся смогли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи

**Планируемые результаты**

*Обучающиеся должны знать:*

* базовые понятия и термины шахматной игры, применять их в процессе игры со своими сверстниками;
* правила профилактики травматизма и подготовки мест занятий
* правила игры в шахматы, ценность шахматных фигур.

*Обучающиеся должны уметь:*

* Использовать занятия и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья.
* Правильно развивать шахматные фигуры в дебюте.
* Иметь понятие о цели игры.
* Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных знаний о шахматной игре.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля | Всего |
|  | Вводное занятие.  | 1 |  |  | 1 |
|  | Диагностика ЗУН учащихся |  |  | 3 | 3 |
|  | Краткая история шахмат | 2 |  |  | 2 |
|  | Шахматная нотация | 6 | 4 |  | 10 |
|  | Ценность шахматных фигур | 11 | 1 |  | 12 |
|  | Техника матирования одинокого короля | 16 | 26 |  | 42 |
|  | Итоговое занятие | 2 |  |  | 2 |
|  | Итого: | **41** | **31** | **3** | **72** |

**Оценочные материалы**

*Форма проведения итоговой аттестации* - соревнование.

*Критерии оценки уровня подготовки:*

* Шахматная нотация;
* Ценность шахматных фигур;
* Техника матирования одинокого короля;

*Параметры оценивания:*

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (2 б.), низкий уровень (1 б.)

*Уровень освоения программы:*

* Высокий уровень - 10-12б. (освоил программу)
* Средний уровень – 6-9б. (освоил программу в необходимой степени)
* Низкий уровень – ниже 6б. (не освоил программу)

В конце учебного года 50% детей должны выполнить норму 4 разряда.

Оценка уровня сформированности УУД:

* Личностные УУД (нравственная ориентация, мотивация к познанию, личностная позиция).
* Познавательные УУД (общеучебные действия: структурирование, моделирование; логические учебные действия: анализ, синтез, сравнение; постановка и решение практических задач).
* Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка).
* Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией).

Параметры оценивания:

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (2 б.), низкий уровень (1 б.)

Уровень сформированности УУД:

* Высокий уровень - 10-12б. (полностью сформирован)
* Средний уровень – 6-9б. (частично сформирован)
* Низкий уровень – ниже 6б. (не сформирован).