

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония»»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МАУДО ДЮЦ «Гармония»
протокол № 3
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЮЦ «Гармония»
Мерший Т.А.

«01» сентября 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная экология»**

Адресат программы: дети 7-14 лет
Срок реализации: 1 год обучения
Направленность: естественнонаучная
Форма обучения: очная
Уровень программы: базовый
Разработчик/составитель программы:
Вахитова Мария Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Киренск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Комплекс основных характеристик	6
3. Комплекс организационно-педагогических условий	7
4. Иные компоненты	12

Пояснительная записка

Информационные материалы о программе:

Рабочая программа «Занимательная экология» является модифицированной и составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экспериментаторы», автор Семенищева У. В.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196»
- Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел IV. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

Локальные документы Учреждения:

- Устав МАУДО ДЮЦ «Гармония»;
- Положение о разработке дополнительных общеразвивающих программ.

1.2.Направленность программы – естественнонаучная.

1.3.Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

1.4. Отличительные особенности программы.

Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся. чувство долга, ответственности за природные богатства.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. В условиях обострения экологической ситуации в России особое значение приобретает необходимость формирования у подрастающего поколения экологической культуры и гуманистического взгляда на природу. Все сильнее возникает необходимость научить новое поколение ориентироваться в экологических проблемах и участвовать в практической работе по их решению.

1.5. Цель и задачи программы

Цель – формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи:

Личностные:

формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;

выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности; формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Образовательные (предметные):

вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;

обучить правилам поведения в природе;

1.6. Адресат программы - возраст детей 7-12 лет. Набор обучающихся в детское объединение «Занимательная экология» осуществляется в начале учебного года.

1.7. Срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год. 36 учебных недель, 9 месяцев.

1.8. Форма обучения – очная

1.9. Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю, 1 раз по 2 академических часа (1 занятие – 40 минут), перерыв между занятиями 10 минут; 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Общее количество часов в год – 108 часов.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности - Особенности организации образовательной деятельности – образовательная деятельность организована в традиционной форме.

Формы занятий:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам

2. Комплекс основных характеристик

2.1. Объем программы: 108 часов.

2.2. Содержание программы:

- **Вводное занятие. (2ч.)**

Теоретические понятия. Инструктаж по технике безопасности. Осень в парке.

Практическая работа. Игры на знакомство: «Будь моим другом», «Дрозд», «Великолепная Валерия» При реализации раздела применяются следующие *формы занятий*: беседа, игра.

- **Золото осени (20 ч.)**

Многообразие и разнообразие осенних листьев. Подготовка растений к зиме. Осеннее настроение. Рисование «Осеннее настроение».

Матушка осень-дарительница

Разноцветные плоды. Многообразие плодов. Аппликация из семян. Корзина овощей - работа из пластики (глина, тесто)

Капризы осенней природы

Экскурсия «Поздняя осень». Систематизация причин изменения леса. Изготовление сказочных панно из природного материала.

- **Чудесный мир зимней сказки (20 ч.)**

Зимующие птицы. Забота человека о зимующих птицах. Корма для птиц. Операция «Кормушка». Подкормка зимующих птиц

Чудо белого цвета. Красота и разнообразие зимних деревьев. Снежные цветы – снежинки.

Творческая работа «Зимние фантазии».

- **Водный мир подо льдом (6 ч.)**

Изучение подводного мира зимой. Изготовление аквариума «Зимняя сказка».

- **Лесные звери зимой (12 ч.)**

Зимовка крупных и мелких млекопитающих. Питание животных в зимний период. Пищевые цепи. Следы животных на снегу. Изготовление масок животных.

Сезонный праздник «Разноцветная зима» Закрепление основных понятий о зиме. Работа из природного материала «Разноцветная зима», выставка детских работ.

- **Геометрия живой природы (6 ч.)**

Живые организмы и симметрия. Поиск симметрии у растений и животных. Многообразие и разнообразие форм в живой природе. Творческие работы «Зеркальное отображение».

- **Идет весна красная(10ч.)**

Систематизация знаний о приметах весны. Творческая работа «Снегурочка», по мотивам русских народных сказок.

- **Живой мир весной (20 ч.)**

Перелётные птицы, особенности их жизни. Наблюдения за перелётными птицами. Операция «Скворечник». Рисование на тему «Перелётные птицы». День птиц

Экскурсия «Разноцветная весна». Неожиданное рядом. Аппликации «Природа наряжается». Красная книга. Охраняемые растения.

Биоценоз леса. Фильм «Всё просыпается». Творческая работа «Весенний лес полон чудес».

- **Мир летней сказки (10 ч.)**

Жизнь животных в летний период. Творческая работа «Летняя сказка». Растительные краски. Красящие возможности растений. Натуральные растительные краски. Расписывание яиц.

- **Итоговое занятие (2 часа)**

Обобщение изученного в течение года. *Практическая работа.* Викторина «Юный эколог». При реализации раздела применяются следующие формы занятий: беседа, викторина.

2.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- Различие между живой и неживой природой;
- Простейшие классификации экологических связей: связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком;
- Разнообразие природы родного края;
- Значение плодовых и овощных культур в жизни человека;
- Виды охраняемых природных территорий;
- Понятие «экологическая катастрофа»;
- Технику безопасности при встрече с опасными животными, растениями и грибами;
- Правила работы с семенами, крылатками, шишками, орехами, ветками, листьями и др. Растительным материалом,
- Приемы работы с искусственными материалами, бумагой, пластилином; некоторые особенности природы своего края;

Обучающиеся будут уметь:

- вести осенние, зимние, весенние, летние фенологические наблюдения;
- овладеть практическими навыками и приёмами художественной обработки бумаги, пластилина, природных и бросовых материалов;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде.
- выделять связи птиц с жизнью человека;

Личностные:

- формирование экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности.

Метапредметные:

- развить и предоставить возможность реализовать способности обучающихся;
- сформировать психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Тестирование
2.	Золото осени	10	14	24	Творческая работа
3.	Чудесный мир зимней сказки	6	9	15	Творческая работа
4.	Водный мир подо льдом	3	4	7	Квн
5.	Лесные звери зимой	6	9	15	Творческая работа
6.	Геометрия живой природы	4	4	8	Практическая работа
7.	Идет весна красная	4	5	9	Беседа

8.	Животный мир весной	7	8	15	Тестирование
9.	Мир летней сказки	6	6	12	Творческая работа
10.	Итоговое занятие		1	1	Экологическая игра
	Объем программы:	43	65	108	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Название объединения «Занимательная экология»
дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная экология»
Гр. № 1,2 (МОУ СОШ № 1, №5)

Групповые занятия

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	т	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	-	2	2	-	2	1	1	1	-	-	1	2	1	2	2	3	
	п	1	1	2	2	2	1	1	2	-	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	-	1	3	3	2	1	2	-	
Промежуточная аттестация экологическая игра.	Тестирование				Творческая работа				Творческая работа				КВН				Творческая работа				Практическая работа				Беседа				Тестирование				Экологическая игра			
Всего часов	12				13				14				15				12				12				15				12				3			
Объем 2022 -2023 уч. год.	108 учебных часа																																			

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- иллюстрации и фотографии с изображением природы, животных, птиц, насекомых;
- папки с накопительным материалом;
- работы обучающихся;
- карты;
- атласы – определители;
- муляжи;
- гербарии;

Техническое оснащение занятий:

- аудиокассеты;
- CD – диски;
- магнитофон.

Кадровое обеспечение:

Занятия организует педагог дополнительного образования со средним профессиональным образованием или высшим профессиональным образованием. Педагог должен обладать основами знаний по экологии, учитывать возрастные, психологические индивидуальные, умственные особенности детей. Педагог должен обладать тактом, быть активным, инициативным, находчивым, уметь выйти из затруднительного положения, уметь держаться свободно и естественно, обладать хорошей дикцией. Самое главное - любить детей и свое дело.

3.4. Формы аттестации обучающихся.

При изучении курса «Занимательная экология» используются разнообразные формы подведения итогов:

- беседы;
- практическая работа;
- творческая работа;
- праздники;
- игры;

- конкурсы;
- викторины;
- итоговое занятие

Форма проведения аттестации: экологическая игра

Критерии оценки уровня подготовки:

- Соответствие объявленной теме;
- Композиционное решение;
- Целостность восприятия работы.

Параметры оценивания:

- Высокий уровень (оценивается в 3б.), средний уровень (оценивается в 2 б.), низкий уровень (оценивается в 1 балл)
- Уровень освоения программы:
- Высокий уровень - от 10-15 баллов (освоил программу)
- Средний уровень – от 6-9 (освоил программу в необходимой степени)
- Низкий уровень – ниже 6 баллов (не освоил программу)

Оценка уровня сформированности УУД:

- Личностные УУД (нравственная ориентация, мотивация к познанию, личностная позиция)
- Познавательные УУД.
- Регулятивные УУД.
- Коммуникативные УУД.

Параметры оценивания:

- Высокий уровень (оценивается в 3б.), средний уровень (оценивается в 2 б.), низкий уровень (оценивается в 1 балл)
- Уровень сформированности УУД:
- Высокий уровень - от 10-12 баллов (полностью сформирован)
- Средний уровень – от 6-9 (частично сформирован)
- Низкий уровень – ниже 6 баллов (не сформирован)

3.5. Методические материалы

Для обучения по данной программе необходим следующий дидактический материал:

- вспомогательная литература;
- тестовые методики – «Аквариум дома», «Уход за рыбками», карточки – «Земноводные и пресмыкающиеся»;
- карточки для детей «Морские рыбы», «Пресноводные рыбы»;
- банк интерактивных игр – экологическая игра «Угадай», «Водилка», «Мемо - подводный мир».

Для организации занятия используются словесные, наглядные, практические, игровые методы. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

3.6. Список литературы

1. Бейли М., Бергресс П. «Золотая книга аквариумиста» - URL: <https://www.litmir.me/br/?b=2827&p=1> (Дата доступа 19.08.2020).
2. Вершинина Т.А., Плонский В.Д. Питание и корм аквариумных рыб. Виды кормов. Кормление мальков. Кормление взрослых рыб. – М.: «Аквариум Принт», 2012 – 144 с.
3. Дрейер Ш., Кеппер Р. «Аквариум: рыбы, растения, гидротехника» - URL: <https://bookree.org/reader?file=488822&pg=2> (Дата доступа 19.08.2020).

4. Дунаев Е.А. Лягушки и другие земноводные России: Атлас – определитель – М.: Фитон XXI, 2018 – 144 с.
5. Ермакович Д.И. Аквариум. Иллюстрированная энциклопедия / Д.И. Ермакович. – Минск: Харвест, 2015 – 128 с. 6. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В.Резько. –Мн. : ООО «Харвест», 1999. – 528 с.
7. Школьник Ю.К. Подводный мир: полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. – Москва: Эксмо, 2019 – 256 с.

Для детей и родителей:

1. Золотницкий Н.Ф «Аквариум любителя» - URL: <http://ruaqua.ru/books/index.php?idbook=1> (Дата доступа 19.08.2020).
2. Мюллер А.Э. Прикладная аквариумистика /А.Э. Мюллер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 – 15 с.
3. Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
4. Сендфорд Дж. Аквариум с тропическими рыбками. Содержание и уход / Пер. с англ. Е. Б.Махияновой. – М.: «Аквариум Принт», 2010 – 64 с.

4. Иные компоненты
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по ДОП «Занимательная экология»
на 2022-2023 учебный год
1 год обучения, 1 группа (СОШ № 5)

Разработчик/составитель:

Вахитова Мария Алексеевна, педагог дополнительного образования

Дата	Корректировка	№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
05.09.22			Вводное занятие	1	1	2	Опрос
			Золото осени			24	
07.09.22			Признаки осени		1		Творческая работа
12.09.22			Рисование рисунков «Осеннее настроение»	1	1		Творческая работа
14.09.22			Звери осенью	1			Беседа
19.09.22			Звери осенью	1	1		Творческая работа
21.09.22			Насекомые осенью	1			Беседа
26.09.22			Насекомые осенью	1	1		Творческая работа
28.09.22			Разноцветные плоды.		1		Творческая работа
03.10.22			Подводный мир осенью	1	1		Беседа
05.10.22			Подводный мир осенью		1		Творческая работа
10.10.22			Многообразие плодов	2			Практическая работа
12.10.22			Аппликации из семян		1		Беседа
17.10.22			Аппликации из семян	1	1		Тестирование
19.10.22			Сборка природного материала		1		Творческая работа
24.10.22			Сборка природного материала	1	1		Викторина
26.10.10			Панно из природных материалов		1		Тестирование
31.10.22			Панно из природных материалов		2		Творческая работа
			Чудесный мир зимней сказки			15	Творческая работа
02.11.22			Зимующие птицы.	1			Квн
07.11.22			Операция «Кормушка»	1	1		Творческая работа
09.11.22			Операция «Кормушка»		1		Практическая работа

14.11.22			Забота человека о зимующих птицах	1	1		Беседа
16.11.22			Осенний фольклор (загадки, приметы, сказки и т. д.)		1		Тестирование
21.11.22			Экологические сказки детей о поздней осени	1	1		Творческая работа
23.11.22			Разнообразие деревьев.		1		Викторина
28.11.22			Деревья осенью и зимой	1	1		Тестирование
30.11.22			Снежные цветы снежинки		1		Творческая работа
05.12.22			Творческая работа «Зимние фантазии»	1	1		Творческая работа
			Водный мир подо льдом			7	Квн
07.12.22			Подводный мир зимой.	1			Творческая работа
12.12.22			Подводный мир зимой.	1	1		Творческая работа
14.12.22			Подводный мир зимой.	1			беседа
19.12.22			Изготовление аквариума «Зимняя сказка»		2		Творческая работа
21.12.22			Изготовление аквариума «Зимняя сказка».		1		Беседа
			Лесные звери зимой			15	Тестирование
26.12.22			Подготовка животных к зиме	1	1		Опрос
28.12.22			Лиса, волк		1		Творческая работа
09.01.23			Медведь, рысь	1	1		Творческая работа
10.01.23			Лось, олень, зубр		1		Творческая работа
16.01.23			Питание животных в зимний период	1	1		Творческая работа
17.01.23			Пищевые цепи	1			Викторина
23.01.23			Следы животных на снегу.	1	1		Тестирование
24.01.23			Изготовление масок животных.		1		Творческая работа
30.01.23			Закрепление понятий о зиме.	1	1		Творческая работа
31.01.23			Рисунки «Разноцветная зима».		1		Квн
			Геометрия живой природы			8	Творческая работа
06.02.23			Симметрия у растений и	1	1		Практическая работа

			животных				
07.02.23			Бабочка	1			Творческая работа
13.02.23			Медуза	1	1		Творческая работа
14.02.23			Многообразие и разнообразие форм в живой природе	1			Беседа
20.02.23			Творческие работы «Зеркальное отображение».		2		Тестирование
			Идет весна красная			9	
21.02.23			Приметы весны.	1			Викторина
27.02.23			Творческая работа «Снегурочка», по мотивам русских народных сказок.	1	1		Творческая работа
28.02.23			Творческая работа «Снегурочка», по мотивам русских народных сказок.		1		Творческая работа
06.03.23			Перелетные птицы.	1	1		Творческая работа
07.03.23			Рисование на тему «Перелётные птицы».		1		Творческая работа
13.03.23			Подготовка и участие в празднике «День птиц»	1	1		Кви
			Животный мир весной			15	
14.03.23			Экскурсия «Разноцветная весна».		1		Практическая работа
20.03.23			Аппликации «Природа наряжается».	1	1		Беседа
21.03.23			Красная книга. Охраняемые растения		1		Тестирование
27.03.23			Изготовление красной книги	1	1		Творческая работа
28.03.23			Участие в празднике «Всемирный день Земли».		1		Викторина
03.04.23			Изготовление плакатов «День Земли» (панно, коллаж)	1	1		Тестирование
04.04.23			Биоценоз леса	1			Творческая работа
10.04.23			Творческая	1	1		Творческая

			работа «Весенний лес полон чудес»				работа
11.04.23			Природа наряжается	1			Кви
17.04.23			Разноцветная весна	1	1		Творческая работа
			Мир летней сказки			12	
18.04.23			Жизнь животных в летний период	1			Беседа
24.04.23			Творческая работа «Летняя сказка».		2		Тестирование
25.04.23			Растительные краски. Красящие возможности растений.	1			Опрос
01.05.23			Растительные краски. Красящие возможности растений.	1	1		Творческая работа
02.05.23			Натуральные растительные краски.	1			Опрос
15.05.23			Натуральные растительные краски.	1	1		Викторина
16.05.23			Расписывание яиц.		1		Творческая работа
22.05.23			Расписывание яиц.	1	1		Творческая работа
			Подведение итогов			1	
23.05.23			Итоговое занятие «Экологическая игра» промежуточная итоговая аттестация		1		Экологическая игра
			Объем программы:	47	61	108ч.	

1 год обучения, 2 группа (СОШ № 1)

Разработчик/составитель:

Вахитова Мария Алексеевна, педагог дополнительного образования

Дата	Корректировка	№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
01.09.22			Вводное занятие	1	1	2	Опрос
			Золото осени			24	
07.09.22			Признаки осени		1		Творческая работа

08.09.22			Рисование рисунков «Осеннее настроение»	1	1		Творческая работа
14.09.22			Звери осенью	1			Беседа
15.09.22			Звери осенью	1	1		Творческая работа
21.09.22			Насекомые осенью	1			Беседа
22.09.22			Насекомые осенью	1	1		Творческая работа
28.09.22			Разноцветные плоды.		1		Творческая работа
29.09.22			Подводный мир осенью	1	1		Беседа
05.10.22			Подводный мир осенью		1		Творческая работа
06.10.22			Многообразие плодов	2			Практическая работа
12.10.22			Аппликации из семян	1	1		Беседа
13.10.22			Аппликации из семян		1		Тестирование
19.10.22			Сборка природного материала	1	1		Творческая работа
20.10.22			Сборка природного материала		1		Викторина
26.10.22			Панно из природных материалов	1	1		Тестирование
27.10.22			Панно из природных материалов		1		Творческая работа
			Чудесный мир зимней сказки			15	Творческая работа
02.11.22			Зимующие птицы.	1	1		Квн
03.11.22			Операция «Кормушка»		1		Творческая работа
09.11.22			Операция «Кормушка»	1	1		Практическая работа
10.11.22			Забота человека о зимующих птицах		1		
16.11.22			Забота человека о зимующих птицах	1	1		Беседа
17.11.22			Осенний фольклор (загадки, приметы, сказки и т. д)		1		Тестирование
23.11.22			Экологические сказки детей о поздней осени	1	1		Творческая работа
24.11.22			Разнообразие деревьев.		1		Викторина
30.11.22			Деревья осенью и зимой	1	1		Тестирование
01.12.22			Снежные цветы снежинки		1		Творческая работа
07.12.22			Творческая	1	1		Творческая

			работа «Зимние фантазии»				работа
			Водный мир подо льдом			7	Квн
08.12.22			Подводный мир зимой.	1			Творческая работа
14.12.22			Подводный мир зимой.	1	1		Творческая работа
15.12.22			Подводный мир зимой.	1			беседа
21.12.22			Изготовление аквариума «Зимняя сказка»		2		Творческая работа
22.12.22			Изготовление аквариума «Зимняя сказка».		1		Беседа
			Лесные звери зимой			15	Тестирование
28.12.22			Подготовка животных к зиме	1	1		Опрос
29.12.22			Лиса, волк		1		Творческая работа
11.01.23			Медведь, рысь	1	1		Творческая работа
12.01.23			Лось, олень, зубр		1		Творческая работа
18.01.23			Питание животных в зимний период	1	1		Творческая работа
19.01.23			Пищевые цепи	1			Викторина
25.01.23			Следы животных на снегу.	1	1		Тестирование
26.01.23			Изготовление масок животных.		1		Творческая работа
01.02.23			Закрепление понятий о зиме.	1	1		Творческая работа
02.02.23			Рисунки «Разноцветная зима».		1		Квн
			Геометрия живой природы			8	Творческая работа
08.02.23			Симметрия у растений и животных	1	1		Практическая работа
09.02.23			Бабочка	1			Творческая работа
15.02.23			Медуза	1	1		Творческая работа
16.02.23			Многообразие и разнообразие форм в живой природе	1			Беседа
22.02.23			Творческие работы «Зеркальное отображение».		2		Тестирование
			Идет весна красная			9	
01.03.23			Приметы весны.	2			Викторина
02.03.23			Творческая		1		Творческая

			работа «Снегурочка», по мотивам русских народных сказок.				работа
09.03.23			Перелетные птицы.		1		Творческая работа
15.03.23			Рисование на тему «Перелётные птицы».	1	1		Творческая работа
16.03.23			Подготовка и участие в празднике «День птиц»		1		Квн
			Животный мир весной			15	
22.03.23			Экскурсия «Разноцветная весна».	1	1		Практическая работа
23.03.23			Апликации «Природа наряжается».		1		Беседа
29.03.23			Красная книга. Охраняемые растения	1	1		Тестирование
30.03.23			Изготовление красной книги		1		Творческая работа
05.04.23			Участие в празднике «Всемирный день Земли».	1	1		Викторина
06.04.23			Изготовление плакатов «День Земли» (панно, коллаж)		1		Тестирование
12.04.23			Биоценоз леса	1	1		Творческая работа
13.04.23			Творческая работа «Весенний лес полон чудес»		1		Творческая работа
19.04.23			Природа наряжается	1	1		Квн
20.04.23			Разноцветная весна		1		Творческая работа
			Мир летней сказки			12	
26.04.23			Жизнь животных в летний период	1	1		Беседа
27.04.23			Творческая работа «Летняя сказка».		1		Тестирование
03.05.23			Растительные краски. Красящие возможности растений.	1	1		Опрос
04.05.23			Растительные краски. Красящие возможности растений.		1		Творческая работа
10.05.23			Натуральные растительные	1	1		Опрос

			краски.				
11.05.23			Натуральные растительные краски.		1		Викторина
17.05.23			Расписывание яиц.	1	1		Творческая работа
18.05.23			Расписывание яиц.		1		Творческая работа
			Подведение итогов			1	
24.05.23			Итоговое занятие Экологическая игра «Знатоки природы» промежуточная итоговая аттестация		1		Экологическая игра
			Объем программы:	42	66	108ч.	

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

1. Великолепная Валерия

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя. Например:

Великолепная Валерия, Интересный Игорь и т. д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

2. Снежный ком

Участники берутся за руки, образуя круг. Начинает игру первый игрок, называя свое имя.

Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и говорит свое. Третий участник повторяет имена первых двух и называет свое имя. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовет все имена, включая свое.

3. Дрозд

Участники образуют два круга - внутренний и внешний, равные по численности. Игроки внутреннего круга разворачиваются спиной в центр, образуются пары. Далее вместе с ведущим произносят: " Я дрозд, ты дрозд, у меня нос и у тебя нос, у меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие. Мы с тобой два друга. Любим мы друг друга". При этом пары выполняют движения: открытой ладонью показывают на себя и соседа, прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щёчкам, обнимаются или пожимают руку, называя свои имена. Затем внешний круг делает шаг вправо, и образуются новые пары, игра продолжается.

4. Мяч по кругу

Все сидят в кругу. У первого игрока в руках мяч. Он называет чье-либо имя и кидает этому человеку мячик. Поймавший мяч должен назвать другое имя и кинуть ему мяч. Так до тех пор, пока не будет обойден весь круг, причем мяч должен побывать у каждого только один раз.

Экологическая игра «Знатоки природы»

Цель: активизировать познавательную деятельность обучающихся в области экологии и охраны природы,

Задачи:

1. привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды,
2. воспитывать бережное отношение к природе,
3. формировать умение работать в команде.

Действующие лица: ведущий – 1 человек, помощник ведущего – 1 человек, жюри конкурса – 3 человека (приглашенные родители).

Оборудование: проектор, экран, сигнальные карточки с цифрами (1, 2, 3), Презентация

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать вас на экологической игре. Игра посвящена природе родного края, проводится в целях выявления лучших знатоков в области экологии и биологии. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, будет победителем. Игра состоит из 6 этапов. Каждый имеет свои правила, которые будут сообщены перед его проведением.

Ваши ответы будет оценивать компетентное жюри. (Представление членов жюри, родители)

Итак, начинаем первый тур нашей игры. Желаю всем удачи!

Первый тур “ Наши пернатые”

Педагог: первый тур нашей игры посвящен птицам, которые обитают в наших сибирских лесах. Каждой команде предстоит ответить на один вопрос. Время на обдумывание – 1 минута. За каждый правильный ответ команда получает один балл. В случае, если команда, которой задан вопрос, не дала правильного ответа, право ответить имеет команда, первой поднявшая сигнальную карту.

Задания и ответы первого тура

- Крупная, сильная птица, держится глухих мест и болотистых массивов, питается ягодами, семенами растений, почками, сережками, хвоей. Суровые зимние ночи проводит под снегом. (*Глухарь*) Фотография или рисунок выводится на экран после ответа.
- Красивая серого цвета птица, напоминает небольшую курочку, водится в глухих зарослях леса. Питается ягодами, семенами растений, почками и сережками деревьев. Скрытая птица. Вылетает с шумом и летит в гущу леса. (*Рябчик*)
- Птица серого цвета, обитающая в лесах и по окраинам березовых колок. Питается ягодами, почками деревьев, вылетает на поля за зерновыми культурами. Весной собирается на ток, представляющий удивительное зрелище. (*Тетерев*)
- Птица с галку, шумливая и хорошо заметная, обитатель хвойных лесов. Окраска темная, каштаново-бурая, с частыми белыми пятнышками. Питается семенами и орехами хвойных деревьев. (*Кедровка*)
- Птицы держатся стаями в хвойных лесах. Во время кормежки подвешиваются к шишкам. Окраска самца оранжево-красная. Самки зеленовато-желтые. Верхняя и нижняя половинки клюва перекрещиваются на конце. (*Клест*)

- Небольшая подвижная короткохвостая птичка. Клюв прямой, довольно длинный. Верхняя половина тела голубовато-серая. От клюва через глаз проходит черная полоса. Нижняя сторона тела белая. Часто перемещается вниз головой. (*Поползень*)

Второй тур “ Животные”

Педагог: Начинаем второй тур нашей игры, который посвящён животным нашего края. Каждой команде предстоит по очереди ответить на вопрос. Время на обдумывание – 1 минута. За каждый правильный ответ команда получает один балл. В случае, если команда, которой задан вопрос, не дала правильного ответа, право ответить имеет команда, первой поднявшая сигнальную карту.

Задания и ответы второго тура

1. Зверёк, почти в два раза меньше белки. Серый или рыжий. Вдоль спины проходит пять тёмных полос. Зверёк живёт в норе, которую строит обычно под упавшими стволами деревьев или пнями. Летом и осенью он делает запасы кедровых орехов, зёрен злаков и семян деревьев. Набьёт в защёчные мешки еду и переносит её, таким образом, к себе в дом. Заготовленные запасы зверёк поедает после зимней спячки. Как зовут этого зверька? (*Это бурундук.*)
2. Что же это за зверёк, характер которого не по росту задиристый, – умеет он отвоёвывать себе место: не задумываясь, займёт сорочье гнездо, которое покрепче и побольше, и пустит хозяев по миру? Разных гнёзд – для сна, для потомства или укрытия от непогоды у зверька обычно несколько: до пяти. И это не роскошь, – устраивая частые “новоселья”, зверёк спасается от паразитов. (*Речь идёт о белке.*)
3. Это красивый лесной великан с большими рогами на горбоносой голове самца. Его вес достигает 300–400 кг и более, рост около двух метров. Это типичный обитатель тайги и болот. Он питается травами, побегами деревьев, кустарников, ягодами, грибами. (*Лось.*)
4. Красивое, подвижное животное, с ценным мехом, принесшим ему мировую славу. Обитает в глухих лесах, питается мышами, птицами, кедровыми орехами. Сейчас получил широкое распространение в нашей области и является предметом охоты. Особую ценность представляет Баргузинский подвид зверька, с более качественной шкуркой, темным цветом меха с проседью. (*Соболь.*)
5. Что это за зверь, который так похудел за зиму, что жуёт и гложет всё, что зелено, что живое суетится по весне, да и падаль найдёт – попирует? Муравейник – находка особенно приятная. Весь разроет, раскидает далеко вокруг. Когда с моховых болот снег сойдёт – клюкву собирает. Щуки на разливы пойдут метать икру – и он туда же. О ком идёт речь? (*Речь идёт о медведе.*)
6. Дикая кошка величиной с собаку, по бокам головы свисает густая шерсть, а на кончиках ушей красуются кисточки. Хвост у зверя короткий, на конце словно обрублен. Охотится за зайцами, лосями и оленями, различными грызунами и птицами. (*Рысь.*)

Третий тур “Что ты знаешь о них?”

Педагог: Мир растений полон тайн и загадок. Давайте попробуем проникнуть в эти тайны и попытаемся разгадать некоторые из них. Задание третьего тура, которое вам предстоит сейчас выполнить, связано с хвойными деревьями нашего края. Каждой команде в течение одной минуты предстоит ответить на один вопрос. В случае правильного ответа вы зарабатываете 1 балл. Если команда, которой задан вопрос, не дала правильного ответа, право ответить имеет команда, первой поднявшая сигнальную карту.

Задания и ответы третьего тура

1. У сосен, растущих в лесу, теряются нижние ветки, а у елей сохраняются до глубокой старости. Почему? *(Сосна – светолюбивое дерево, и поэтому её ветки тянутся к свету. Нижние ветки, которым не хватает света, отмирают. Ель – теневыносливое дерево, поэтому оно сохраняет и нижние ветки.)*
2. Буря выворачивает ели, а сосны ломает. Почему? *(Корневая система сосен уходит на значительную глубину, поэтому никакому ветру не справится с ней, легче сломать ствол. У елей поверхностная корневая система, поэтому буря может легко выкорчевывать эти растения.)*
3. Какое дерево нельзя сплавливать по реке и почему? *(Лиственницу нельзя сплавливать по реке, потому что она тонет, так как древесина ее тяжелея.)*
4. Почему ветки ели не обламываются зимой под тяжестью снега? *(Ветки ели имеют наклонное положение, легко пружинят, хвоя расположена черепицей. При малейшем прикосновении птицы или зверя снег легко соскальзывает.)*
5. Хвойные деревья называют вечнозелеными. Меняется ли у них хвоя? Если да, то каким образом это происходит? *(Только лиственница сбрасывает хвою на зиму. Остальные хвойные деревья сбрасывают или обновляют хвою постепенно, приблизительно 1/7 часть хвоинок они меняют ежегодно. Таким образом, получается, что хвойные деревья обновляют хвою один раз в семь лет. В городе из-за загрязненного воздуха это происходит чаще – 1 раз в 3–4 года.)*
6. Почему шишки у ели бывают только на верху кроны? *(Для образования шишек нужно хорошее освещение. А также это объясняется тем, что семена ели распространяются ветром.)*

Четвертый тур “Зеленые друзья”

Педагог: Пятый тур нашей игры мы посвящаем деревьям, кустарникам и травам. В этом туре каждая команда имеет возможность набрать максимальное количество баллов – 6. Сейчас вы будете работать карточками с цифрами: 1,2,3, которые находятся у вас на столе. Я буду зачитывать вопрос, и давать три варианта ответов, задача команд – выбрать один из вариантов и поднять карточку с соответствующей цифрой. На обсуждение вопроса дается 30 секунд. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Вопросы четвертого тура

1. Листья этого дерева очень подвижны, они постоянно колеблются при малейшем порыве ветра. Это дерево считают самым беспокойным, самым шумливым.
 1. Осина.
 2. Ольха.
 3. Дуб.
2. Почки, листья, побеги этого дерева издавна помогали бороться с болезнями, укрепляли здоровье, кора и древесина служили сырьем для изготовления предметов домашнего обихода, согревали жилище зимой.
 1. Клен.
 2. Береза.
 3. Рябина.
3. Это хвойное дерево гордость сибирской тайги. Похоже на сосну, только в пучке у него не по две хвоинки, как у сосны, а по пять.
 1. Ация.
 2. Лиственница.
 3. Кедр

4. Это очень веселое деревцо. Оно всегда улыбается, а весной, когда покрыто пушистыми белыми цветками, – даже смеется. Если у него раскрылись зеленые почки, – значит, окончательно проснулась и потеплела земля, а весна вошла в полную силу.

1. Черемуха.
2. Липа.
3. Калина.

5. Этот сильно пахнущий кустарник широко распространен на болотах, в заболоченных хвойных лесах. Нередко образует обширные заросли. Веточками или листьями этого растения перекладывают одежду для предохранения от моли. Обладает лечебными свойствами.

1. Смородина.
2. Багульник.
3. Шиповник.

6. Лекарственные свойства этого растения известны с давних пор. Если его лист пожевать, то во рту долго будет ощущение, как будто чем – то опалило. Запах этого растения не любят насекомые, поэтому его кладут в конуру собак для борьбы с блохами, а старушки в деревнях используют веники, которыми метут пол.

1. Полынь.
2. Крапива.
3. Пижма.

Пятый тур “Экологический”

Педагог: Каждой команде задается по одному вопросу, за который она сможет заработать 2 балла. На обдумывание 1 минута.

1 команда. Существование зайца на Земле не безоблачно. То и дело слышишь горькие вздохи о том, что в нашем краю на одного зайца по 10 охотников. К сожалению, это соотношение не так уж преувеличено. Как же зайцы умудряются выжить? *(Их спасает плодовитость: выводков бывает до 3 – 4-х в год, и в каждом до восьми детенышей.)*

2 команда. Почему в тех странах, где волков осталось мало, они взяты под охрану и даже завозятся. *(Уменьшение численности волков ведет к бескормице и болезням травоядных, так как волки являются санитарами в природе и регулируют численность травоядных.)*

3 команда. Пользу или вред приносят зайцы природе? *(Пользу. Зайцы являются звеном в пищевой цепи. Тот вред, который они приносят, обгладывая кору плодовых деревьев, минимальный, по сравнению с той пользой, которую они приносят природе.)*

4 команда. Какие приспособительные признаки помогают животным выжить на Крайнем севере. *Теплокровные животные имеют густой мех и толстый слой подкожного жира.*

5 команда. Как приспособились растения для жизни в пустыне. *(Листья имеют небольшую листовую поверхность, покрыты восковым налетом, у некоторых из них листья превратились в иголки, как у кактусов.)*

6 команда. Назовите местообитания следующих животных: песец, белая сова, лемминг, северный олень. *(Тундра.)*

Шестой тур “По страницам Красной книги”

Педагог: Этот тур посвящен редким животным и растениям. Сейчас я буду зачитывать описание, а вы за минуту обсуждения должны определить, о каком растении или животном идет речь. В этом туре можно заработать дополнительный балл. Если команда, которой задавался вопрос, ответила неверно, то право ответа переходит команде,

первой поднявшей сигнальную карточку. За правильный ответ команда получает один балл.

Описание животных и растений, ответы:

1. В начале цветения в мае у этого растения нет ни листьев, ни стебля, а только мохнатый венчик фиолетового цвета. Существует поверье, что это растение обладает усыпляющим действием. (*Прострел, сон-трава.*)
2. Этому растению приписывали чудодейственную силу, его называли одолень-травой. Свое название растение получило в честь мифологических нимф. Растет в стоячих водоемах, а сорванный цветок, быстро закрывается и вянет. (*Кувшинка белая.*)
3. Сильно пахнущий кустарник до 2 метров высоты. Цветет до распускания листьев. Цветы розовые. Высокодекоративное растение, в массе обламывается на букеты. (*Рододендрон даурский, Багульник.*)
4. В отличие от других хищников – настоящий морской зверь, редко выходящий на сушу. Всю свою жизнь он проводит во льдах арктических морей, бродя в поисках тюленей и другой пищи. Это самый крупный из наземных хищников. (*Белый медведь.*)
5. Дикая кошка. Обитает на Дальнем Востоке. Численность зверей приближается к 150. (*Амурский тигр.*)
6. Весит до 40 кг, а длина его вместе с хвостом бывает до 1,5 метра. Питается он морскими ежами, моллюсками, крабами, доставая их со дна, и поэтому держится вблизи берегов. Одно из немногих животных, умеющих пользоваться орудиями. Достав со дна морского ежа, он ложится на воде на спину, и ловко орудуя передними лапами, извлекает его из панциря с помощью камня. (*Калан.*)

Седьмой тур “Гонка за лидером”

(Проводится в том случае, если несколько команд набрали одинаковое количество баллов.)

Педагог: Каждая команда отвечает на пять блиц – вопросов. В этом туре команды смогут заработать по 5 дополнительных баллов.

Вопросы для 1-й команды

1. Нос птицы. (*Клюв.*)
2. Птичий домик. (*Гнездо.*)
3. Ночная птица. (*Сова.*)
4. Насекомое, дающее мед. (*Пчела.*)
5. Дикое животное с пушистым рыжим хвостом. (*Лиса.*)

Вопросы 2-й команде

1. Мелкая зимующая птица. (*Воробей*)
2. Ребенок курицы. (*Цыпленок*)
3. Какая птица зимой выводит птенцов. (*Клест.*)
4. Домашний сторож. (*Собака.*)
5. Плод дуба. (*Желудь.*)

Вопросы 3-й команде

1. Зимнее логово медведя. (*Берлога.*)
2. Самое длинноногое животное. (*Жираф.*)
3. В каком слове 40 “А”. (*Сорока.*)
4. Из какого дерева делают спички. (*Осина.*)

5. Земноводное, живущее в воде. (*Лягушка.*)

Вопросы 4-й команде

1. Самое большое животное. (*Кит.*)
2. Птица, которая не боится мороза. (*Пингвин.*)
3. Кошка, с кисточками на ушах. (*Рысь.*)
4. Какую ягоду не едят. (*Волчьё.*)
5. Дом скворца. (*Скворечник.*)

Вопросы 5-й команде

1. Колобок, обросший иглами. (*Еж.*)
2. Самый высокий зверь. (*Жираф.*)
3. Самая страшная рыба. (*Акула.*)
4. Какого цвета ландыш. (*Белого.*)
5. Какую птицу называют лесным доктором. (*Дятла.*)

Вопросы 6-й команде

1. Где живут пингвины. (*На южном полюсе.*)
2. Домашний сторож. (*Собака.*)
3. Корова в детстве. (*Теленок.*)
4. Что снесла курица. (*Яйцо.*)
5. Где живут зебры. (*В Африке.*)

Педагог: Наша игра подошла к завершению. Сейчас жюри подведет итоги и сообщит результаты каждой команды. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, будет победителем. Предоставляем слово нашему жюри.

Награждение: команды, занявшие призовые места награждаются грамотами, остальные – благодарностями.

Практическая часть материала

В результате проведения игры “Знатоки природы” у обучающихся расширяются знания о животном и растительном мире родного края, появляется стремление узнать о нем больше, формируется умение работать в группе.

Игра-викторина

Цель: прививать любовь к природе, готовность сохранять и защищать её, понимать закономерности происходящего в ней.

Оборудование: Презентация, ромашка с вопросами, грамоты победителям “Юный эколог”.

Ход занятия

Педагог:

Наш дом родной, наш общий дом-
Земля, где мы с тобой живем!
Ты только посмотри вокруг:
Тут речка, там зеленый луг.
В лесу дремучем не пройдешь,
Воды в пустыне не найдешь!
А где-то снег лежит горой,
А где-то жарко и зимой...
Чудес нам всех не перечешь,
Одно у них название есть-
Леса и горы и моря,
Все называется Земля!

Сегодня мы собрались здесь на необычный день рождения. Кто сегодня именинник, вы узнаете, разгадав загадку:

“Ни начала, ни конца.
Ни затылка, ни лица.
Но знают все, и млад и стар,
Что она огромный шар. (Земля)

Конечно, сегодня день рождение Земли! В этот день все кто любит и ценит природу, выходят на улицы городов и поселков, сажают новые деревья, убирают мусор, спасают попавших в беду животных и птиц. Ведь, к сожалению, своей деятельностью, человек сильно загрязняет окружающую природу. Земля наш дом, а в доме всегда должно быть чисто и уютно всем!

Сегодня нашей планете мы устроим настоящий праздник. Пусть вместе с нами радуются деревья и цветы, насекомые и рыбы, звери и птицы.
(Дети садятся на стулья)

Педагог:

Много раз встречали праздник в этом зале,
Но такого мы еще не знали.
Сегодня мы отмечаем день рождение Земли-
Нашего общего дома!
Посмотри, как он хорош,
Дом, в котором ты живешь!
Край, который с детства дорог,

Родиной зовется.

Посмотри, как он хорош,
Дом, в котором ты живешь!

На день рождение принято делать подарки. Мы сегодня с вами тоже сделаем свой подарок Земле – покажем свои знания о природе, о животных и растениях, о воде и воздухе. Итак, начнем нашу праздничную викторину, посвященную Дню Земли! Все задания находятся в конвертах. Откроем конверт.

Первая тема нашей викторины ”Лес - наше богатство”

Богатство лесов береги и храни,
Тебе благодарными будут они!
Дерево, зверек, цветок и птица,
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни!

Что такое лес? В чем заключается его богатство? (ответы детей)

Педагог делает вывод из ответов детей: Да, ребята, лес – это огромное богатство нашей Земли! Это дом для насекомых, зверей, птиц, в лесу они находят себе пищу, укрываются от врагов, растят свое потомство. Растения очищают наш воздух, радуют нас своей красотой. Лес кормит нас ягодами, грибами, орехами. Из деревьев человек делает мебель, строит дома.

Игры: “Назови дерево”, “С какого дерева плод?”, ”Какое дерево лишнее?”.
В лесу растут не только деревья и кустарники, но и разные травы.

Много трав растет полезных
На земле страны родной!
Помогают от болезней:
Липа, мята, зверобой!
Мы растенья эти знаем,
Бережем и охраняем!
Соберем не на потеху,
Отнесем мы их в аптеку!

Мини викторина: “Лекарственные растения”.

- Педагог задает вопросы, дети находят данное растение (картинку) среди других.
- Ты натер ногу в пути, какое растение может облегчить боль? (Подорожник)
 - Каким лечебным свойством обладает мать-мачеха? (Лекарство от кашля)
 - Какую траву любят кошки? От каких болезней её применяют? (Валерьяна. Её применяют при бессоннице и нервных расстройствах).
 - Название этого растения говорит само за себя – оно лечит многие кожные заболевания. (Чистотел)
 - Какие растения помогут укрепить волосы? (Лопух, крапива)
 - Какое растение помогает от кашля? (Ромашка)

Педагог: Молодцы ребята, вы справились с этим заданием!

Открываем второй конверт, тема: “Птицы”.

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо!
Приучите птиц зимой
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!

Педагог: Хорошие слова, правда, ребята? Без птичьего племени трудно представить Землю. Птицы наши верные помощники и друзья, они радуют нас своими песнями, птицы санитары леса.

Задание: Выбери зимующих птиц, и назови их. Выбери перелетных птиц.

Ребята, почти все птицы, как и мы, ведут дневной образ жизни. Но есть птицы, которые ведут ночной образ жизни. Назовите, какая из этих птиц ведет ночной образ жизни:
- Сова.

Педагог: Настало время **открыть третий конверт.**

Тема: “Животные”.

Где бы не жил человек, в городе или в загородной местности, он всегда окружен растениями и животными, но люди не всегда бережно относятся к природе. Они часто совершают поступки, которые вредят природе.

Животные играют огромную роль в природе. Без них многие растения не могли бы размножиться и расселяться (примеры детей). Необходимы животные и людям. Не только по тому, что дают продукты питания, ценные меха, но и потому, что почти все животные очень красивы и интересны. Вырубая леса и загрязняя воду в реке, люди невольно губят многих диких животных, для которых лес и река дом. Из-за хозяйственной деятельности людей и неумеренной охоты одни животные навсегда исчезли, а многие другие стали редкие.

Ребята, а может быть не все животные нужны? Может быть, какие - то виды можно уничтожить? Комары, осы, змеи нас кусают, пугают, жабы, лягушки некрасивые и неприятные (ответы детей, дети приводят примеры полезности разных животных, насекомых). Педагог делает вывод, что в природе все взаимосвязано и каждый по-своему полезен.

Все, все, все на свете, свете нужны!
И мошки не меньше нужны, чем слоны
Нельзя обойтись без чудовищ нелепых
И даже без хищников злых и свирепых.
Нужны все на свете, нужны все подряд,
Кто делает мед и кто делает яд,
Да, если мы с кем-то не очень дружны-
Мы все-таки очень друг другу нужны!
А если нам кто-то лишним покажется,
То это, конечно, ошибкой окажется.

Педагог: Действительно, ребята, на нашей Земле огромное количество животных и все они важны и нужны.

В конверте находятся загадки о животных, надо найти ошибку и исправить её:

1) В чаще голову задрал

Воет с голоду...жираф (волк)

2) Кто в малине знает толк

Косолапый, бурый... волк (медведь)
3) Дочерей и сыновей,
Учит хрюкать... муравей (свинья)
4) Кто любит по ветвям носиться,
Конечно рыжая... лисица (белка)
5) Быстрее всех от страха,
Несется... черепаха (заяц)
6) В теплой лужице своей,
Громко квакал... муравей (лягушонок)
7) С пальмы – вниз,
На пальму снова,
Ловко прыгает... корова (обезьяна)
8) На одной ноге стоит
В воду пристально глядит,
Тычет клювом наугад-
Ищет в речке лягушат.
На носу повисла капля,
Узнаете? Это... цапля!

Педагог: Ребята, найдите, какая загадка здесь лишняя?

Открываем **следующий конверт. Тема: “Вода”.**

Из недр Земли забил родник,
Ручьём хрустальным ставший вмиг.
Спешат ручьи, вперед бегут,
И вот рекой уже текут!

Река течет не как-нибудь,
А прямо к морю держит путь.
А море, как огромный рот,
Все воды рек в себя вольет!

Ну, а потом их примет сам,
Необозримый океан!
И он омоет шар земной
Водой чистой, голубой!

Конечно, ребята, вы хорошо знаете, как важна на Земле вода. Без нее не было бы жизни на нашей планете. Посмотрите на карту мира, назовите и покажите моря, реки, океаны которые вы знаете. (Дети работают с картой). Назовите, кому и зачем нужна вода?

Как жаль, что это богатство люди не берегут. В реки и ручьи часто бросают мусор и бутылки, в море и океаны вытекают тонны нефти и топлива.

Игра “Сухое, мокрое”.

Слова: зонт, лось, подушка, лужа, зеркало, дым, брюки, капля, лилия, сосулька, снег, мыло, облако, родник, чайка, пруд, дерево, бумага, и т.д.

Молодцы ребята, прекрасно справились с заданием! Итак, я напоминаю всем, что бесценный дар – чистую воду, на Земле надо беречь и разумно использовать, не тратьте

зря, не загрязнять вредными веществами и мусором. Пусть на Земле всегда будет голубая, чистая вода!

Открываем последний конверт. Тема: “Правила поведения в природе”

Ребята, мы с вами говорили о том, что человек загрязняет окружающую среду, истребляет животных и растения. Давайте разберемся, только ли вред приносят люди окружающей среде. Какая может быть от человека польза?

Игра: “Хорошо – плохо”.

Рассмотрим условные знаки и поместим их под сигналами. Зеленый кружок – положительное влияние на природу, красный – отрицательное.

На доске сигналы под номерами:

- 1 Загрязнение воды и воздуха заводами и фабриками.
- +2 Развешивание кормушек и домиков для птиц.
- 3 Мусор в лесу.
- 4 Браконьерство.
- +5 Очистительные фильтры на трубах заводов.
- +6 Создание заповедников.
- +7 Посадка деревьев.
- +8 Создание красной книги.

Что такое Красная книга? Почему книга называется Красная? (ответы детей)

Из ответов детей Педагог делает вывод: Красная книга – это книга справочник об исчезающих животных и растениях. Красный цвет сигнал тревоги, запрета понятный людям всего мира. Всех животных и растений, которые занесены в книгу, необходимо охранять. Люди создают заповедники, парки в которых охота на редких животных запрещена. Некоторые животные уже спасены, например - бобр и соболь. Их охраняют в Баргузинском заповеднике.

Игра: “Выбери правильный ответ”.

Почему нельзя загрязнять воду?

- Потому, что в ней погибают живые организмы.
- Потому, что будет некрасивый цвет воды.

Есть ли в природе бесполезные и ненужные существа?

- Да, например комар, он больно кусается.
- Нет, в природе нет ничего ненужного, бесполезного.

Почему человеку нужно заботиться о редких животных и растениях?

- Потому, что их осталось мало, и они совсем могут исчезнуть.
- Потому, что их потом можно будет взять с собой.

Какие растения и животные занесены в красную книгу?

- Красивые.
- Которым грозит полное исчезновение с лица земли.

Игра: “Что обозначают эти знаки?” (Дети выбирают знак и комментируют его).

“Правила поведения в лесу и на реке”.

Педагог: Молодцы ребята! Вы хорошо знаете, что можно и чего нельзя делать на прогулке в лесу и на реке. Конечно, губить деревья, разорять птичьи гнезда, ловить насекомых, рвать грибы с корнем, разрушать муравейники, шуметь в лесу, особенно в

период размножения птиц и животных, бросать мусор в реку- все это не допустимо! Я уверена, что вы не принесете вреда природе.

Наш экологический праздник подходит к концу, пусть вам на память, ребята, останутся эти эмблемки, как напоминание о Дне рождении Земли!