

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония»

РЕКОМЕНДОВАНА

решением методического совета
МАУДО ДЮЦ «Гармония»
протокол № 1 от 31.08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАУДО ДЮЦ «Гармония»
№ 75 от 31.08.2021 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Проектная деятельность»**

Адресат программы: дети 11-15 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Направленность: социально-педагогическая

Форма обучения: очная

Разработчик/составитель программы:

Залуцкая Ольга Васильевна,

педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Комплекс основных характеристик.....	5
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
4. Иные компоненты.....	15

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе:

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» составлена с учётом нормативно – правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
3. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
4. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196»
6. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел IV. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

Локальные документы Учреждения:

1. Устав МАУДО ДЮЦ «Гармония»;
2. Положение о разработке дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы:

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании. Этот метод по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в коллективах. Проектная деятельность представляет собой культурную форму деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Особую актуальность задача реализации идей устойчивого развития в учреждения дополнительного образования приобретает в условиях модернизации системы образования. Особенность подсознания человека заключается в том, что оно закладывается в детстве. Психологи давно определили сроки становления представления людей о мире и о

себе; оно в основном завершается в 11 – 15 лет. После этого изменение стереотипов поведения происходит трудно, и носит название переоценки ценностей, процесса, как известно, весьма мучительного.

Междисциплинарность данной программы позволит с большим акцентом влиять на развитие гражданской позиции молодежи, ориентированной на более осознанное поведение. Основным результатом изучения курса представляет осознанная социально значимая деятельность учащихся с помощью средств визуальной коммуникации, направленная на повышение качества жизни, на достижение измеримых положительных изменений состояния окружающей среды.

Актуальность заключается в совершенствовании проектно-исследовательских навыков обучающихся. В планировании работы сочетаются теория и практика, чтобы, изучив, что и как необходимо делать на теоретическом материале, обучающиеся смогли сразу опробовать это на практике при выполнении собственных проектов.

Данная программа предназначена для учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности.

1.4. Отличительные особенности программы - программа курса «Проектная деятельность» построена с акцентом на получение дополнительных знаний в области дисциплин социально-педагогической направленности и методологии проектной деятельности. Значительное место в курсе отведено практическим работам, прототипированию, которые формируют устойчивый интерес к проектной деятельности.

Кроме того данная программа направлена на первичную профориентацию, поиск «своего места» среди востребованных профессий. Междисциплинарная интеграция содействует становлению целостного мировоззрения учащихся.

Новизна этой программы заключается в использовании новых инновационных методологий, таких как дизайн-мышление, схематизация, ТРИЗ, которая подразумевает обмен опытом между обучающимися через совместную отработку подходов и приёмов решения поставленных задач, через рефлексию собственного мастерства.

Данная программа предполагает сотрудничество обучающихся в уже сформированных группах по работе над другими социальными проектами, как под руководством наставника, так и самостоятельно.

1.5. Цель и задачи программы:

Цель - Научить обучающихся основам проектной деятельности, а так же самостоятельно составлять и апробировать свои проекты.

Задачи:

Образовательные:

- научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы;
- научить работать с различными источниками информации;
- научить способам первичной обработки информации;
- научить работать в группе, команде;
- научить оценивать свои и чужие результаты;
- познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности;
- формировать интерес у учащихся к социальным, политическим и другим проблемам.

Развивающие:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природных богатств своего региона;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- развитие наблюдательности, логического мышления, внимания, памяти, воображения, креативного мышления;

Воспитательные:

- привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих проектах;

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

1.6. Адресат программы – программа составлена для учащихся 5-9 классов. Возраст учащихся 11-15 лет. Группа составлена преимущественно из категории заинтересованных детей, имеющих склонности к проектной и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.

1.7. Срок освоения программы – программа рассчитана на 1 год. 1 год обучения, 36 учебных недель, 9 месяцев.

1.8. Форма обучения – очная, заочная (При неблагоприятной санитарно – эпидемиологической обстановке возможно дистанционное обучение. Занятия будут проходить с использованием традиционных и инновационных методов, различных средств и форм обучения, основанных на компьютерных и телекоммуникационных технологиях: презентации, видеоуроки, видеоролики).

1.9. Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа, Общее количество часов в год – 72 часа (1 занятие – 45 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности - образовательная деятельность организована в традиционной форме.

2. Комплекс основных характеристик

2.1. Объём программы - 72 часа: 1 год обучения.

2.2. Содержание программы:

1. Введение в проектно исследовательскую деятельность (2 ч.)

Теоретическая часть (2 часа)

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

1. Виды индивидуальных и групповых проектов (10 ч.)

Теоретическая часть (6 часов)

Какие существуют типы проектов? Групповые проекты. Индивидуальные проекты. Исследовательские проекты. Исследование и проектирование. Тема, проблема и Эксперимент в исследовательском проекте. Представление результатов исследовательского проекта. Социо-гуманитарные проекты. Основные трудности на пути осуществления социо-гуманитарных проектов. 4. Творческие проекты. Основные особенности творческого проекта.

Практическая часть (4 часа)

Разборы кейсов по типу проектов. Мини творческий проект.

2. Методы проекта (2 ч.)

Теоретическая часть (2 часа)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Проблема проекта (8 ч.)

Теоретическая часть (4 часа)

Понятие проблемы проекта. Составление «Ромашки» - 6 П проекта. Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, курение, сменка, пропуски без причины.

Практическая часть (4 часа)

Постановка проблемы предложенных проектов. Игра «Найди ошибку и исправь»

3. Цель и задачи проекта (2 ч)

Теоретическая часть (2 часа)

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные этапы исследования.

Гипотеза и её проверка (4 ч)

Теоретическая часть (2 часа)

Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты.

Практическая часть (2 часа)

Постановка научной гипотезы и её проверка (доказательство или опровержение)

4. Результат проекта (10 ч.)

Теоретическая часть (4 часа)

Отличия результата проекта от формы его представления. Формы представления результата проекта. Завершение проекта: валидация и верификация. Отличия результатов проектов разных типов. Экспертиза результатов проекта. Проектные конкурсы. Варианты продолжения проекта.

Практическая часть (6 часа)

Презентация проектов перед экспертной комиссией. Выбор проектных конкурсов. Определение наставников на новые проекты.

5. Презентация проекта (10 ч.)

Теоретическая часть (3 часа)

Требования к презентации проекта. Выбор формы презентации проекта. Выбор формы и отработка презентации проекта.

Практическая часть (7 часов)

Презентация проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация.

6. Что такое продукт проекта? (12 ч.)

Теоретическая часть (5 часов)

Дать общее понятие о продукте проекта, о его видах: поделка, презентация, сценарий, буклет, стенгазета, сборник фотографий и т.д. Общее понятие о продукте проекта, о его видах: презентация, сценарий, буклет, стенгазета, сборник фотографий и т.д. Любой измеримый, материальный, проверяемый результат или продукт, который должен быть получен для завершения проекта или его части.

Практическая часть (7 часов)

На практике подбор «продукта» для готовых предложенных проектов. Определение продукта по его виду. Работа производится индивидуально как для групповых так и для индивидуальных проектов.

7. Саморефлексия (8 часа)

Теоретическая часть (3 час)

О рефлексии в проектной деятельности. Аспекты рефлексии. Позиции, из которых можно проводить рефлексию. Стартовая, текущая и итоговая рефлексии.

Практическая часть (5 час)

Саморефлексия. Подготовка ответов на вопросы по теме проекта.

8. Подведение итогов (итоговая аттестация) (4 ч.)

Практическая часть (4 часа)

Обобщение пройденного материала за год (с применением дистанционных технологий). Конкурс проектных работ любой тематики. Проекты могут быть представлены в виде компьютерной презентации, стендового доклада или другого способа представления результатов исследования. Задание на лето: выбор новой темы проектной работы.

2.3. Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться:

- ✓ видеть проблемы;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ выдвигать гипотезы;
- ✓ классифицировать;
- ✓ наблюдать;
- ✓ делать умозаключения и выводы;
- ✓ структурировать материал;
- ✓ готовить тексты собственных докладов.

В ходе решения системы проектных задач обучающиеся будут уметь:

- ✓ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ✓ целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ✓ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ✓ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

3. Комплекс организационно – педагогических условий

3.1. Учебный план

1 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля, промежуточной и итоговой аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Введение в проектно исследовательскую деятельность	2	-	2	
1.1.	Что такое проект?	2		2	Опрос
2.	Виды индивидуальных и групповых проектов	6	4	10	
2.1	Виды проектов	2	-	2	Опрос
2.2	Исследовательские проекты	1	1	2	Опрос Практические работы
2.3	Социо-гуманитарные проекты	1	1	2	Опрос Практические работы
2.4	Творческие проекты	1	1	2	Опрос
2.5	Мини творческий проект.	1	1	2	Практическая работа
3.	Методы проекта	2	-	2	
3.1	Методы проектной работы	2	2	4	Опрос Практическая работа
4.	Проблема проекта	4	4	8	
4.1	Что такое проблема	2	-	1	Опрос
4.2	Постановка проблемы	2	-	1	Опрос
4.3	Выбор темы проекта	-	2	2	Практическая работа
4.4	Постановка проблемы социальных проектов	-	2	2	Практическая работа
5.	Цели и задачи проектов	2	-	2	
5.1	Постановка целей и задач выбранных проектов	2	2	4	Опрос Практическая работа
6.	Гипотеза и её проверка	2	2	4	
6.1.	Что такое гипотеза	1	1	2	Опрос Практическая работа
6.2	Постановка гипотезы выбранных проектов	1	1	2	Опрос Практическая работа
7.	Результат проекта	4	6	10	
7.1	Варианты продолжения проекта	2	-	2	Опрос

7.2	Формы представления результата проекта	2	-	2	Опрос
7.3	Экспертиза результатов проекта	-	2	2	Практическая работа
7.4	Реализация группового проекта (индивидуально по группам)	-	4	4	Практическая работа
8.	Презентация проекта	3	7	10	
8.1	Составление доклада к проекту	2	2	4	Опрос Практическая работа
8.2	Составление презентации к докладу проекта	1	1	2	Опрос Практическая работа
8.3	Индивидуальная работа по презентации и доклада к проекту	-	4	4	Практическая работа
9.	Что такое продукт проекта?	5	7	12	Опрос
9.1	Общее понятие о продукте проекта	1	1	2	Опрос Практическая работа
9.2	Виды продукта	1	1	2	Опрос Практическая работа
9.3	Продуктовый и образовательный продукт	1	1	2	Опрос Практическая работа
9.4	Подбор «продукта» для готовых предложенных проектов	2	2	4	Опрос Практическая работа
9.5	Оформление продукта проекта (индивидуально)	-	2	2	Опрос Практическая работа
10.	Саморефлексия	3	5	8	
10.1	О рефлексии в проектной деятельности	1	1	2	Опрос Практическая работа
10.2	Саморефлексия	-	2	2	Практическая работа
10.3	Подготовка ответов на вопросы по теме проектов	2	2	4	Опрос Практическая работа
11.	Подведение итогов (итоговая аттестация)	-	4	4	
11.1	Конкурс проектных работ	-	4	4	Конференции по проектной деятельности
	ОБЪЕМ программы:	31	41	72	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Объединения «Проектная деятельность»
дополнительная общеразвивающая программа «Проектная деятельность»

1 год обучения

Месяц	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			апрель			май			июнь			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
К о л - в о ч а с о в	т	-	2	2	1	1	1	1	2	2	2	-	-	2	1	1	2	2	-	-	-	2	-	1	-	-	1	1	1	2	-	-	1	-	2	-	-	-
	п	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	2	2	-	1	1	-	-	2	2	2	-	2	1	2	2	1	1	1	-	2	2	1	2	-	2	2	2
	инд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежу- точная аттестаци я тестирова ние										Промежуточна я аттестация																	Итоговая аттестация тестирование											

Всего часов	8	8	8	8	8	8	6	8	8	2
Объем 2021 -2022 уч. год.	72 учебных часа									

3.3. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- Помещение – кабинет
- Учебное оборудование – комплект мебели
- Мультимедийное оборудование
- Компьютер
- Принтер
- Сканер
- Бесперебойный интернет

Методическое обеспечение:

- Электронные образовательные ресурсы
- Диагностические материалы
- Видео и фотоматериалы
- Наглядный материал (карты, схемы и др.).

Кадровое обеспечение: занятия организует педагог дополнительного образования со высшим профессиональным образованием или средним профессиональным образованием. Педагог должен владеть разнообразными формами и методами обучения, владеть компьютерной грамотностью, а так же должен знать основы проектной деятельности.

3.4. Формы аттестации учащихся

При изучении курса «Проектная деятельность» используются такие формы подведения итогов, как:

- Конференции (исследовательские, краеведческие, творческие)
- Конкурсы по проектной деятельности

Критерии оценки уровня подготовки:

Критерии	Форма оценки результатов		
	Высокий уровень (10-8 баллов)	Средний уровень (7-5 баллов)	Низкий уровень (4-2 бала)
Анализ взаимосвязи людей с окружающей средой (социальный, экономический и экологический аспекты) в теоретической части	Учащийся самостоятельно проводит анализ взаимосвязи людей с окружающей средой, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога	Учащийся проводит анализ взаимосвязи людей с окружающей средой с подсказки педагога, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога	Учащийся не может провести анализ взаимосвязи людей с окружающей средой, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы педагога
Знания о проблемах окружающей среды и устойчивого развития на глобальном, региональном и	Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно	Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его	Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его

местном уровне с возможными путями их решения (теоретическая часть)	подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога	изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога	изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы педагога
Степень владения методами проектных работ	Уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в использовании методов проектных работ	Уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в использовании методов проектных работ; учащийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно найти допущенные ошибки с небольшой подсказкой педагога	Уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в использовании методов проектных работ; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении проектных работ
Креативность при выполнении практических работ	Творческая интерпретация подачи материала. Креативное решение проблемных вопросов	Творческая интерпретация подачи материала недостаточно высокая. Креативное решение проблемных вопросов не всегда применяется	Слабая творческая интерпретация подачи материала. Нет креативного решения проблемных вопросов
Качество представления прототипов проектов	Качество представления работ очень высокое с нестандартным подходом с глубоким раскрытием темы	Качество представления дизайнерских работ достаточно высокое, но с некоторыми недочётами	Качество представления дизайнерских работ представлено на среднем уровне, нет глубины раскрытия темы
Представление идей по устойчивому развитию, объектов собственной деятельности по улучшению состояния окружающей среды и повышения	Презентационные материалы представлены грамотно с учётом всех целей и идей устойчивого развития. В творческих работах можно проследить объекты	Не во всех творческих работах прослеживаются цели и идеи устойчивого развития, объекты собственной деятельности по улучшению состояния	Цели и идеи устойчивого развития не прослеживаются в творческих работах, нет объектов собственной деятельности по улучшению состояния

качества жизни в творческих работах	собственной деятельности по улучшению состояния окружающей среды и повышения качества жизни в творческих работах	окружающей среды и повышения качества жизни в творческих работах.	окружающей среды и повышения качества жизни
-------------------------------------	--	---	---

Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся

_____ учебного года

Наименование ДОП _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы/ год обучения _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты промежуточной аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1.			
2.			

Подпись педагога _____

Члены комиссии _____

3.5. Методические материалы:

- методические рекомендации для педагогов дополнительного образования;
- материалы для самообразования педагогов дополнительного образования и расширения кругозора учащихся DVD носителях (энциклопедии, обучающие программы, экологические игры, анимационные, документальные фильмы и фотоматериалы, лекции, презентации, тесты, ЭОР и др.);
- разработка дидактических материалов на бумажных носителях;
- учебно-наглядные пособия для учащихся (электронные образовательные ресурсы: тестовые задания; тренажеры, атласы, фотоальбомы и др., так и на бумажных носителях).

Методы и формы организации обучения, используемые в данной программе определяются требованиями учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития личности, формирования организационных и интеллектуальных навыков критического, системного, проектного, прогностического мышления, сотрудничества, взаимодействия с другими людьми при комплексном решении социо-эколого-экономических проблем.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, индивидуальная, парная, коллективная.

Виды занятий: лекции, экскурсии, практические занятия, мастер-классы, учебные конференции, конкурсы.

Информационные технологии:

- информационно-компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии (ролевые, деловые игры);

- современные образовательные технологии;
- интерактивные технологии;
- технологии проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения.

3.6. Список литературы

1. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2005.- 137 с.
2. Корякина Н.И., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий (методическое пособие для учителя)/ Общая редакция С.В. Алексеева. СПб., 2000.-136 с.
3. «Устойчивое образование»: методические материалы в помощь педагогу, преподавателю. – Санкт-Петербург: «Зелёный крест», Выпуск 3, 2010.-104 с.
4. МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник методических материалов / Эколога-просветительский центр «Заповедники». М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
5. Методы полевых экологических исследований : учеб. пособие / авт. Коллектив: О.Н. Артаев, Д.И. Башмаков, О.В. Безина [и др.] ; редкол.: А. Б. Ручин (отв. ред.) [и др.]. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2014. – 412 с.
6. Методы экологических исследований: практикум / Иванов Е.С., Авдеева Н.В., Кременецкая Т.В., Золотов Г.В.; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. — Рязань, 2011. — 404 с.

4. Другие компоненты

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по ДОП «Проектная деятельность» на 2021-2022 учебный год

1 год обучения

Разработчик/составитель:

Залуцкая Ольга Васильевна, педагог дополнительного образования

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Теория	Практика	Всего	Дата	Корректровка	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Введение в проектно исследовательскую деятельность	2	-	2			
1.1.	Что такое проект?	2		2	06.09.21		Опрос
2.	Виды индивидуальных и групповых проектов	6	4	10			
2.1	Виды проектов	2	-	2	13.09.21		Опрос
2.2	Исследовательские проекты	1	1	2	20.09.21		Опрос Практические работы
2.3	Социо-гуманитарные проекты	1	1	2	27.09.21		Опрос Практические работы
2.4	Творческие проекты	1	1	2	04.10.21		Опрос
2.5	Мини творческий проект.	1	1	2	11.10.21		Практическая работа
3.	Методы проекта	2	-	2			
3.1	Методы проектной работы	2	-	2	18.10.21		Опрос Практическая работа
4.	Проблема проекта	4	4	8			
4.1	Что такое проблема	2	-	1	25.10.21		Опрос
4.2	Постановка проблемы	2	-	1	08.11.21		Опрос
4.3	Выбор темы проекта	-	2	2	15.11.21		Практическая работа
4.4	Постановка проблемы социальных проектов	-	2	2	22.11.21		Практическая работа
5.	Цели и задачи проектов	2	-	2			
5.1	Постановка целей и задач выбранных проектов	2	-	2	29.11.21		Опрос Практическая работа
6.	Гипотеза и её проверка	2	2	4			
6.1.	Что такое гипотеза	1	1	2	06.12.21		Опрос Практическая работа
6.2	Постановка гипотезы выбранных проектов	1	1	2	13.12.21		Опрос Практическая работа
7.	Результат проекта	4	6	10			

7.1	Варианты продолжения проекта	2	-	2	20.12.21		Опрос
7.2	Формы представления результата проекта	2	-	2	27.12.21		Опрос
7.3	Экспертиза результатов проекта	-	2	2	10.01.22		Практическая работа
7.4	Реализация группового проекта (индивидуально по группам)	-	4	4	17.01.22 24.01.22		Практическая работа
8.	Презентация проекта	3	7	10			
8.1	Составление доклада к проекту	2	2	4	31.01.22 07.02.22		Опрос Практическая работа
8.2	Составление презентации к докладу проекта	1	1	2	14.02.22		Опрос Практическая работа
8.3	Индивидуальная работа по презентации и доклада к проекту	-	4	4	21.02.22 28.02.22		Практическая работа
9.	Что такое продукт проекта?	5	7	12			Опрос
9.1	Общее понятие о продукте проекта	1	1	2	14.03.22		Опрос Практическая работа
9.2	Виды продукта	1	1	2	21.03.22		Опрос Практическая работа
9.3	Продуктовый и образовательный продукт	1	1	2	28.03.22		Опрос Практическая работа
9.4	Подбор «продукта» для готовых предложенных проектов	2	2	4	04.04.22 11.04.22		Опрос Практическая работа
9.5	Оформление продукта проекта (индивидуально)	-	2	2	18.04.22		Опрос Практическая работа
10.	Саморефлексия	3	5	4			
10.1	О рефлексии в проектной деятельности	1	1	2	25.04.22		Опрос Практическая работа
10.2	Саморефлексия	-	2	2	02.05.22		Практическая работа
10.3	Подготовка ответов на вопросы по теме проектов	2	2	4	16.05.22 23.05.22		Опрос Практическая работа
11.	Подведение итогов (итоговая аттестация)	-	6	4			
11.1	Конкурс проектных работ	-	6	4	31.05.22 06.06.22		Конференция по проектной деятельности

	ОБЪЕМ программы:	31	41	72		
--	-------------------------	-----------	-----------	-----------	--	--